

## **MODELLO RELAZIONE ANNUALE CPDS**

Dipartimento:	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)
CdS:	Scienze Agrarie e Forestali
Classe:	L-25
Composizione della CPDS:	Prof. Sandro Cosconati ( <i>Presidente</i> ) Prof. Sandro Strumia ( <i>Vicepresidente e Segretario verbalizzante</i> ) Prof. Michele Grieco Prof.ssa Antonia Lanni Prof.ssa Nicoletta Potenza Prof.ssa Pasqualina Woodrow Augusto Ucciero (CdL in Scienze Ambientali e Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio) Antonio Pezzella (CdL in Scienze Biologiche e Biologia) Angelo Piloti (CdL in Biotecnologie e Molecular Biotechnology) Giulia Grauso (CdL in Scienze Agrarie e Forestali) Gaetano Caputo (CdL in Farmacia)
Date delle Sedute	5 Marzo 2021 7 Giugno 2021 2 Settembre 2021 14 Settembre 2021 7 Dicembre 2021 20 Dicembre 2021

## Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<p>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</p>	<p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Almalaurea</p>	<p>1. Le novità introdotte dai DD.MM. n. 987 e 635 del 2016 e dalle nuove linee guida ANVUR sono state prese in considerazione nell'aggiornamento del questionario che è stato somministrato agli studenti già a partire dall'a.a. 2017/2018 (vd. circolare prot. n. 161651 del 08/11/17). Inoltre, a partire dal 2018 l'Ateneo usufruisce della piattaforma SISVALDIDAT (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it">https://sisvaldidat.unifi.it</a>) come efficace strumento per la reportistica delle valutazioni. 2. Si rileva che non esiste attualmente obbligo di compilazione del questionario Almalaurea. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2020-21 pertanto non è possibile fare un raffronto con i dati degli anni precedenti.</p>	<p>La CPDS conferma l'efficacia dello strumento informativo statistico per la valutazione della didattica universitaria (SIS-VALDIDAT) nell'ambito del Sistema per l'assicurazione della Qualità dei corsi di studio. La rilevazione delle opinioni degli studenti relative all'a.a. 2020-2021 è stata effettuata in anonimato attraverso un questionario online, suddiviso in 17 domande di cui 4 relative all'insegnamento, 6 alla docenza, 6 relative alle strutture e ai servizi di contesto e 1 per l'interesse suscitato dagli argomenti trattati nel corso di studio. La CPDS prende atto che il numero di valutazioni registrate nell'ambito del CdS in Scienze Agrarie e Forestali per l'anno accademico 2020/2021 è di 79.</p>
<p>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p>	<p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Almalaurea</p>	<p>1. La CPDS ha analizzato i risultati aggregati dei questionari, riferiti all'intero CdS. 2. Per quanto riguarda i dati Almalaurea, la loro accessibilità è fruibile sul portale <a href="https://www.almalaurea.it">https://www.almalaurea.it</a>. La rilevazione Almalaurea è riferita all'anno precedente rispetto a quello dei questionari somministrati agli Studenti</p>	<p>I dati aggregati per CdS sono disponibili alla CPDS mediante consultazione della piattaforma SISVALDIDAT (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it">https://sisvaldidat.unifi.it</a>). La CPDS prende atto degli interventi migliorativi della piattaforma che hanno previsto, per l'aa 2020/2021, l'inserimento di nuove rappresentazioni grafiche dei dati e la possibilità di analizzare dati per singoli semestri. Le valutazioni disaggregate sono disponibili per la consultazione da parte del presidente della</p>

		dell'Ateneo. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2020-21 pertanto non è possibile fare un raffronto con i dati degli anni precedenti.	CPDS qualora emergano particolari criticità dei singoli insegnamenti.
A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbali CPDS</li> <li>2. Verbali CCdS</li> <li>3. Verbali CdD</li> </ol>	<p>I risultati dei questionari non sono stati oggetto di analisi e discussione nell'ambito del CCdS in quanto l'organo collegiale non è stato ancora istituito.</p> <p>La discussione collegiale dei risultati dei questionari è stata inoltre effettuata nella seduta della CPDS del 20/12/2020 in occasione dell'approvazione della Relazione annuale 2021 che sarà poi discussa nel primo CdD utile.</p>	
A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schede di Monitoraggio annuale (ex Rapporti di riesame annuale)</li> <li>2. Rapporti di Riesame Ciclico</li> <li>3. Eventuali modifiche di RAD o proposte sull'offerta formativa</li> </ol>	<p>I risultati della rilevazione vengono sempre presi in esame dai CCdS che sistematicamente propongono interventi migliorativi al CdD.</p> <p>Le proposte migliorative dell'offerta formativa non prevedono modifiche di RAD per l'a.a. 2021/2022.</p>	

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:                      - N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?                      - N. 7 (studente frequentante): Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?                      - N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?                      - N. 10 (studente frequentante) / N.5 (studente non frequentante): N 10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p>	<p>Dalla rilevazione dell'opinione degli studenti si evince che:                      - N.2: il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati con un IVP pari al 79,75%;                      - N.7: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro per una percentuale pari all'92,31% degli studenti frequentanti;                      N. 8: Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia per l'91,80% degli studenti frequentanti;                      N.10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per l'96,05% degli studenti frequentanti.</p>	<p>La CPDS prende atto che, complessivamente, le metodologie di trasmissione della conoscenza adottate nel Corso di Laurea in Scienze Agrarie e Forestali appaiono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere con un IVP medio dei riferimenti operativi utili per la valutazione pari all'89,97%.                      Questi dati possono essere considerati pienamente soddisfacenti se si considera che il Corso di Laurea è stato attivato nel periodo in cui è iniziata la piena emergenza pandemica da Covid-19.                      Pur nella consapevolezza dell'importanza della didattica in presenza, la CPDS esorta il CCdS a valutare l'utilizzo di tali strumenti anche nei prossimi aa per facilitare la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.</p>

<p>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:  - N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</p>	<p>N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia è considerato adeguato per l'87.34%.</p>	<p>Questi dati possono essere considerati pienamente soddisfacenti se si considera che il Corso di Laurea è stato attivato nel periodo in cui è iniziata la piena emergenza pandemica da Covid-19. L'utilizzo sempre maggiore di strumenti telematici (Microsoft Teams) introdotto per permettere la didattica a distanza durante l'emergenza pandemica, ha favorito una maggiore disponibilità del materiale didattico. Per tali ragioni, la CPDS esorta il CCdS a valutare l'utilizzo di tali strumenti telematici anche nei prossimi aa per assicurare la completezza e adeguatezza del materiale didattico.</p>
<p>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4)  2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare (dall'a.a. 2017/18):  - N. 11: Le aule in cui sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?  - N. 14: I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative sono adeguati?</p>	<p>Nella scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) è riportato che il DiSTABiF dispone di un aulario su tre piani con aule di molteplici dimensioni attrezzate con dispositivi audio-video e/o LIM, di un'aula studio e di un'aula laboratorio multimediale linguistico.  Relativamente ai punti 11 e 14 la CPDS non ritiene corretto considerare il dato poiché l'anno aa preso in esame non ha previsto la presenza in aula da parte dello studente a causa dell'emergenza pandemica. Bensì la maggior parte delle lezioni sono state tenute in modalità telematica. In ogni caso per completezza sono riportati i dati relativi:</p>	<p>La CPDS non ritiene corretto considerare il dato relativo agli indicatori N. 11 e 14. Infatti, a causa del perdurare dell'emergenza pandemica, la didattica dell'aa in esame è stata erogata esclusivamente a distanza mediante la piattaforma Microsoft Teams. Tale modalità non consente una valutazione adeguata da parte dello studente delle strutture e dei servizi di contesto. La CPDS si propone di valutare eventuali criticità nell'aa 2021/2022.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- N. 11: Le aule in cui sono svolte le lezioni sono adeguate per il 80,77% degli studenti intervistati</li><li>- N. 14: I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative sono adeguati per il 77,94% degli studenti intervistati</li></ul>	
--	--	---	--

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?</li> </ul> <p>2. Sito web del CdS</p>	<p>N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per il 79,75% degli studenti frequentanti.</p>	<p>I Syllabus degli insegnamenti sono stati implementati a partire dall'a.a. 2020/21 secondo le indicazioni del Presidio AQ di Ateneo. Tali indicazioni sono finalizzate ad esplicitare con la massima chiarezza cosa e quanto ci si attenda dall'apprendimento dello studente al termine del processo formativo. In tale ottica, sono state chiaramente illustrate le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Purtroppo per due insegnamenti non sono stati caricati i relativi Syllabus.</p> <p>La CPDS si propone di monitorare insieme ai presidenti di CdS la completezza dei Syllabus, il loro corretto caricamento online ed il relativo aggiornamento conseguente all'adeguamento imposto dalle misure di contrasto all'emergenza COVID-19 al fine di segnalare eventuali criticità.</p>
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di	<p>1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p> <p>3. Sito web del CdS</p> <p>2. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c)</p>	<p>La verifica della acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione e del livello di raggiungimento avviene tramite la valutazione conseguita agli esami dei singoli corsi di insegnamento e tramite relazioni sulle attività integrative e seminariali, anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali. La preparazione della tesi di Laurea consente di</p>	

detti risultati?		valutare l'autonomia di giudizio raggiunta dallo studente. Non vi sono segnalazioni provenienti dagli studenti.	
---------------------	--	--	--

### Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - Scheda di monitoraggio annuale)</p> <p>2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.</p>	<p>La scheda di monitoraggio annuale 2021 non è stata analizzata, in quanto non ci sono indicatori relativi all'a.a. 2019/2020. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2020-21 pertanto non si dispone di dati valutabili data l'istituzione recente. Inoltre, l'organo collegiale del CCdS non è stato ancora istituito.</p>	<p>La CPDS prende atto che per la maggior parte degli indicatori non si dispone di dati valutabili data l'istituzione recente del Corso di Laurea. L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un valore relativamente alto (65%), anche se inferiore rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (82,7%) e a quello nazionale (78,5%).</p> <p>Questo valore, tuttavia, tiene conto dei soli docenti del primo anno, un ulteriore miglioramento risulterà dal contributo del secondo e terzo anno che consentirà di aumentare il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.</p> <p>Gli indici, relativi alla sezione iscritti, mostrano che gli avvii di carriera, nel primo anno di istituzione (a.a. 2020-21), risultano 27 e pari al 39% (n. iscritti 69,1) degli Atenei dell'area geografica di riferimento e al 38,57% (n. iscritti 70) degli Atenei nazionali. Per quanto riguarda gli immatricolati puri essi rappresentano il 59,2% (16) sul totale degli iscritti risultando leggermente più bassi di quelli dell'area geografica di riferimento (76%) e degli Atenei nazionali (80%). Questi dati possono essere considerati pienamente soddisfacenti se si considera che il Corso di Laurea è stato attivato nel periodo in cui è iniziata la piena emergenza pandemica da Covid-19 a seguito della quale non è stato possibile porre in essere un'adeguata</p>

			attività di orientamento sia presso gli istituti superiori ed Enti locali che presso il Dipartimento stesso.
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	1. Verbali CPDS 2. Verbali CCdS	L'organo collegiale CCdS non è stato ancora istituito, pertanto non si dispone di dati valutabili	
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. Verbali CCdS	Gli indicatori quantitativi ANVUR non sono stati oggetto di analisi e discussione nell'ambito della stesura della scheda di monitoraggio annuale 2020 nel CCdS in quanto l'organo collegiale non è stato ancora istituito, pertanto non si dispone di dati valutabili.	Per gli indicatori ANVUR e sul loro andamento, la CPDS si propone di monitorare nei prossimi due anni, insieme a tutti gli attori dei processi di AQ della didattica, l'andamento delle carriere e la soddisfazione degli studenti.
D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - ex Rapporto di riesame annuale, dal prossimo anno Scheda di monitoraggio annuale) 3. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.	La scheda di monitoraggio annuale 2021 non è stata analizzata, nel CCdS in quanto l'organo collegiale non è stato ancora istituito, pertanto non si dispone di dati valutabili.	

**Quadro E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. 2.	Scheda SUA-CdS Portale University	Le informazioni relative al percorso di studi sono effettivamente disponibili nei link indicati nella Scheda SUA/CdS e sul Portale University.
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. 2. 3.	Scheda SUA-CdS Portale University Pagina web di Ateneo relative ai CdS	Le informazioni della Scheda SUA/CdS sono complete e aggiornate e correttamente riportare sul sito University e sul sito di Ateneo.
<p align="center">Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento</p> <p>Nei dati forniti da SISVALDIDAT (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it">https://sisvaldidat.unifi.it</a>) per la.a. 2020/21, appaiono avere criticità i giudizi relativi alla qualità del servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (D15). La CPDS propone un'attenta valutazione delle ragioni di tali giudizi che in parte potrebbero essere ascrivibili anche a contingenze connesse con l'emergenza pandemica.</p>			
<p align="center">Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.</p>			