

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze Biologiche

**Classe:** L-13

**Sede:** Caserta, Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)

**Primo anno accademico di attivazione:** 2009-2010

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Marina Isidori (Coordinatore CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Brigida D'Abrosca (Docente del CdS, componente della Commissione Assicurazione della Qualità del CdS)

Dott.ssa Silvana Esposito (Tecnico Amministrativo con funzione di segretario)

Rappresentante degli Studenti: Lucia Cipriano

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

in data **22 Gennaio 2016** ha scelto gli indicatori

in data **26 Gennaio 2016** ha redatto una bozza del Rapporto di Riesame da sottoporre alla discussione e alla approvazione del CdS in Biologia del **29 Gennaio 2016**.

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

La prof. Isidori illustra la bozza del Rapporto di Riesame elaborato sulla base di:

- 1) banca dati della SUN (SIGMA-D) e del MIUR per ingresso, percorso e numero laureati (Scheda 1),
- 2) opinioni degli studenti, raccolte mediante questionari anonimi, banca dati di AlmaLaurea per quanto riguarda l'esperienza degli studenti (Scheda 2).
- 3) banca dati di AlmaLaurea per l'accompagnamento nel mondo del lavoro (Scheda 3)

Il Presidente apre la discussione e il Consiglio all'unanimità delibera di approvare e condividere il Rapporto di Riesame e, per quanto di competenza, di assumere la responsabilità di attuare le azioni correttive individuate e, laddove necessario, chiedere al Consiglio di Dipartimento, risorse adeguate alla loro realizzazione.

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** incrementare il numero dei laureati in corso.

Il Consiglio si è proposto di avviare attività per accelerare l'acquisizione di CFU da parte degli studenti iscritti.

**Azioni intraprese:** Sono state attribuite ore di tutorato ai corsi che, dall'analisi statistica dei dati relativi all'acquisizione dei CFU per ciascun corso di insegnamento, presentavano specifiche criticità.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** gli effetti di questa azione, già sperimentata negli anni precedenti, sono stati stabili con un tempo medio di conseguimento della laurea in 5,3 anni (la media nazionale nello stesso anno è stata di 5,1 anni). Da una analisi più approfondita emerge che il tempo per la laurea degli studenti L-13 per l'anno 2014 è pari a 4,1 anni mentre il tempo relativo agli studenti della classe 12 è pari a 7,7 anni. Risulta aumentato il numero dei laureati passando da 112 nell'anno 2013 a 149 nell'anno 2014 (fonte AlmaLaurea).

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Gli iscritti nell'anno accademico 2014-2015 ammontano, al 31 Agosto 2015, a 720 studenti. La popolazione studentesca risulta così distribuita: 339 in corso, 248 fuori corso (L-13), 122 (L12) e 11 (laurea a ciclo unico). Secondo la stessa fonte (SIGMA-D), gli immatricolati per lo stesso a.a. sono 147. Essi provengono dalla provincia di Caserta (81,2 %), da altre province campane (14,8%) e da altre regioni (4%). Il 60 % degli iscritti ha frequentato il liceo scientifico, il 17% il liceo classico, il rimanente proviene da altri tipi di istituti. Il numero di immatricolati (147) testimonia una buona attrattività del CdS, ed una buona attività di orientamento in ingresso anche considerato che in Campania sono presenti altri corsi di laurea della medesima classe.

Purtroppo il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno di corso è aumentato per l'a.a. 2014-15, passando dal 13% dell'a.a. precedente, al 25% anche se rimane il più basso rispetto a quello degli altri corsi di laurea triennale attivati presso il DiSTABIF. Questa dispersione, anomala rispetto al passato, è molto probabilmente dovuta alla migrazione verso il CdS in Medicina ascrivibile all'esito favorevole per gli studenti dei ricorsi per l'accesso relativamente all'anno 2014-15.

Dai dati SIGMA-D si evince che, per il primo anno, la percentuale di CFU acquisiti è superiore al 70% per la maggior parte degli esami tranne che per la Matematica e la Botanica per i quali i dati di superamento sono più bassi. Per il secondo anno gli esami di Fisica ed Ecologia hanno presentato criticità, mentre al terzo anno, gli esami di Fisiologia Vegetale, Microbiologia ed Igiene, come riportato in Figura 1.

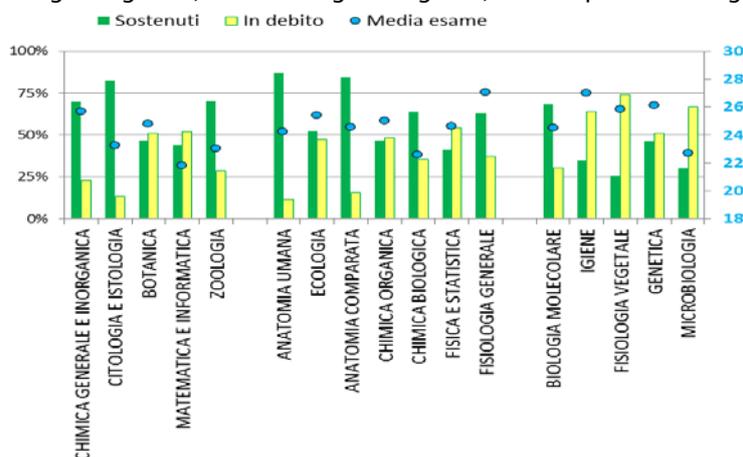


Figura 1: acquisizione CFU (in %) e voto medio esami Scienze Biologiche

E' scarsa la percentuale di studenti che hanno svolto un periodo di studi all'estero con un valore che si attesta a 1,2% (Erasmus)

Relativamente alle statistiche in uscita dal corso di laurea va evidenziato che nell'anno solare 2014 si sono laureati 149 studenti, dei quali 49 (Classe 12) e 100 (L-13), riportando una votazione media rispettivamente di 95,2/110 e 100,4/110 (fonte AlmaLaurea). La percentuale dei laureati in corso è stata pari al 34% con un incremento rispetto all'anno precedente del 13%.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** ridurre i tempi di conseguimento della laurea.

**Azioni da intraprendere:** Si ritiene opportuno perpetuare le azioni correttive già intraprese, dedicando risorse adeguate alle specifiche criticità cui destinare una maggiore attenzione e anticipando, possibilmente, i bandi di selezione dei Tutor all'inizio di ogni semestre per avere un supporto effettivo nel momento iniziale di maggior criticità.

Si ritiene opportuno intensificare i contatti con gli studenti fuori corso, soprattutto per la classe 12, per conoscere le difficoltà incontrate e valutare la possibilità di corsi di recupero per il superamento degli esami più critici allo scopo di favorire il raggiungimento della laurea.

**Obiettivo n. 2:** aumentare il numero dei partecipanti al test di ingresso.

**Azioni da intraprendere:** Incrementare le attività di orientamento in ingresso presso le scuole con lezioni dimostrative, seminari, visite guidate con esercitazioni pratiche nei laboratori disciplinari specifici e migliorando la pagina web riguardo all'offerta formativa del CdS. Stabilire attività di orientamento in itinere attraverso la programmazione di incontri con gli studenti in corso come occasione di stimolo motivazionale per gli studenti, abbattendo il tasso di dispersione (Commissione orientamento del CdS).

**Obiettivo n. 3:** aumentare la mobilità internazionale degli studenti in ingresso e in uscita

**Azioni da intraprendere:** I referenti della Commissione Responsabili Erasmus del CdS saranno invitati a intensificare la promozione di scambi di mobilità studentesca nell'ambito del progetto Erasmus di Ateneo o di altre iniziative che si presenteranno nel corso del triennio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** per tutti gli obiettivi prefissati, le azioni correttive saranno organizzate dal CdS di Biologia, coadiuvato dal Dipartimento di appartenenza anche in considerazione della disponibilità di risorse finanziarie.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1:** potenziamento delle aule

Dai dati dei questionari anonimi, scaturisce che gli studenti sono risultati abbastanza soddisfatti delle infrastrutture (80%).

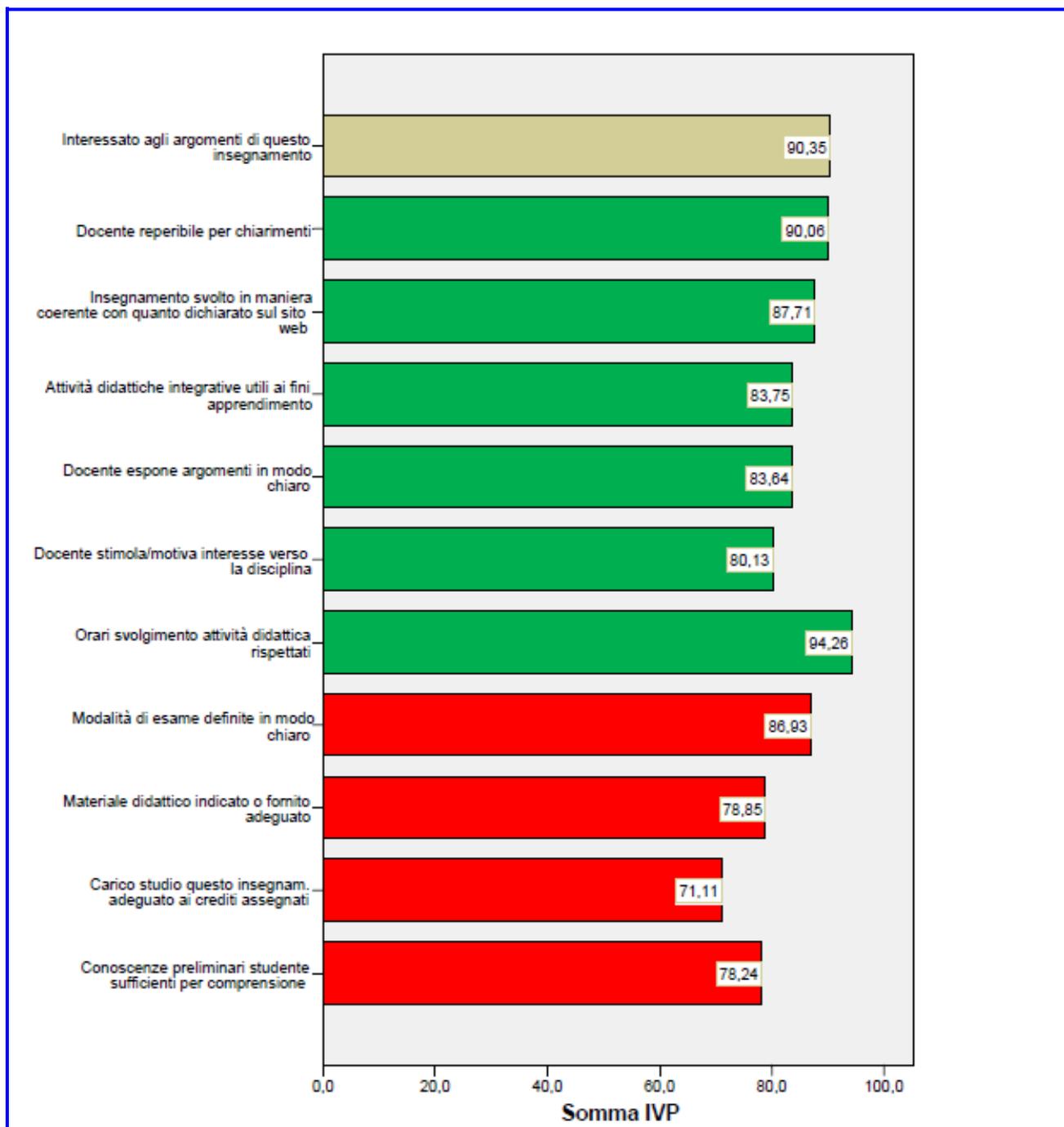
**Azioni intraprese:** Il CdS si è impegnato con il Dipartimento ad ottimizzare la distribuzione degli studenti dei diversi corsi nelle aule più adatte alle varie esigenze. Ciò è stato possibile anche per il programma di implementazione ed acquisizione dei locali lasciati liberi nel Polo Scientifico dal Corso di Laurea in Psicologia.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I giudizi positivi per le infrastrutture sono dovuti al termine dei lavori di ristrutturazione dei laboratori didattici di chimica che hanno potenziato la qualità delle esercitazioni erogate. Tuttavia, nonostante l'aumento dei giudizi positivi relativi all'adeguatezza delle aule e dei laboratori, considerati dagli studenti le due maggiori criticità dello scorso anno, ci sono ancora margini di miglioramento, soprattutto per le aule, in riferimento al potenziamento della rete wifi e della connessione multimediale.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dalle opinioni degli studenti per l'a.a. 2014/2015, regolarmente rilevate attraverso questionari anonimi, è emerso un giudizio favorevole per il CdS, con un indice di valutazione positiva (IVP) per domanda (numero risposte positive/numero risposte totali x 100) sempre superiore al 70 %, come riportato nel grafico successivo. I laureati del 2014, intervistati da AlmaLaurea, si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del corso in Scienze Biologiche e il 65,9% dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea presso lo stesso Ateneo.

Si conferma il trend positivo relativo al giudizio sulle attività didattiche integrative, già potenziate negli anni precedenti per soddisfare le richieste degli studenti, che passa dal 79% nel 2013/2014 all'84% nel 2014/2015. Dall'analisi del grafico sottostante, gli IVP più bassi sono relativi all'adeguatezza dei crediti rispetto al carico di studio e all'adeguatezza del materiale indicato o fornito dal docente per lo studio oltre alle conoscenze preliminari possedute dallo studente.



## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Migliorare la corrispondenza tra i CFU attribuiti a ciascun insegnamento e il carico di studio.

**Azioni da intraprendere:** predisporre azioni per la rilevazione dell'adeguatezza del carico di studio per singolo insegnamento nonché le azioni migliorative della didattica.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Ogni docente valuterà la necessità di ampliare o ridurre i contenuti del proprio insegnamento. Le azioni correttive saranno concordate in seno al CdS di Biologia.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** favorire il tasso occupazionale dei laureati triennali.

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea si evince che il 95,3% dei laureati triennali L-13 intende proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale, mentre solo il 69% dei laureati della classe 12 intende farlo. Risulta, comunque, che ad un anno dalla laurea lavora il 16,5% dei laureati. Dal momento che dai questionari emerge che l'acquisizione di professionalità è ritenuta rilevante nella ricerca del lavoro, il CdS si propone di indirizzare meglio i laureati nella ricerca del lavoro, attraverso attività di orientamento in uscita e incrementando i contatti con Enti o imprese presenti sul territorio per le attività di stage o tirocinio.

**Azioni intraprese:** sono state potenziate le esercitazioni in laboratorio per aumentare la professionalità dei laureati e quindi la spendibilità nel mondo del lavoro.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'incremento del tasso occupazionale dei laureati è un obiettivo a lungo termine. Si ritiene opportuno perpetuare le azioni intraprese per valutare il loro effetto ad una più lunga scadenza.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il tasso di occupazione secondo le definizioni ISTAT è in crescita per l'anno 2014 essendo passato dal 14 % per l'anno 2013 al 16,5%. Mediamente, i laureati che lavorano hanno trovato occupazione non più dopo 6 mesi bensì dopo 4 mesi dalla laurea. Il settore di attività è relativo esclusivamente al settore privato con guadagni estremamente limitati (netto mensile 413 euro). Questi dati riflettono i gravi problemi occupazionali che affliggono il nostro Paese e la normativa vigente che vede la figura professionale del biologo junior (laurea triennale) prevaricata da quella dei laureati triennali dell'area medica, tra cui i laureati in "Tecniche di laboratorio biomedico" ed in "Informatore medico".

Per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, il Corso di Laurea in Scienze Biologiche della SUN già prevede tirocini curriculari da svolgere obbligatoriamente al di fuori dell'università, presso laboratori di analisi biochimico-cliniche, ospedali ed aziende che operano in campo biomedico, alimentare ed ambientale.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** cercare di incrementare il tasso di occupazione dei laureati.

**Azioni da intraprendere:** Il Consiglio implementerà ulteriormente l'orientamento in uscita. Il CdS cercherà di accrescere la professionalità dei laureati potenziando le esercitazioni in laboratorio. Provvederà, inoltre, a definire nuove convenzioni con aziende, campane e non, che abbiano i requisiti adatti, presso cui gli studenti e/o laureati in Scienze Biologiche possano effettuare tirocini, stages ed, eventualmente, tesi. Verranno progettate attività seminariali da parte di esperti che lavorano nel campo della Biologia allo scopo di illustrare le opportunità professionali dei laureati. Il Consiglio provvederà a consultare enti e organizzazioni a livello regionale e nazionale per raccogliere informazioni utili sulle competenze dei profili professionali richiesti dal mondo del lavoro.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Le azioni saranno promosse dalla Commissione Tirocini e Contatti con il Territorio, approvate dal CdS di Biologia con il supporto del Dipartimento di afferenza.