

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze Agrarie e Forestali
Città	CASERTA
Codicione	0630606202500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	20	20	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	60	57	55	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	27	-	69,2	72,7

	LMCU; LM)	2021	37	-	59,3	63,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	16	-	52,2	58,0
		2021	28	-	46,0	51,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	28	-	214,0	230,1
		2021	50	-	199,0	215,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	26	-	146,0	166,0
		2021	46	-	132,8	151,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	16	-	121,7	138,4
		2021	34	-	109,0	124,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	1	26	3,8%	-	-	-	36,9	146,0	25,2%	56,4	166,0	34,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	1	27	3,7%	-	-	-	6,0	69,2	8,6%	15,3	72,7	21,1%
		2021	4	37	10,8%	-	-	-	4,5	59,3	7,7%	14,5	63,9	22,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	-	-	-	175,6	19,1	9,2	192,6	19,8	9,7
		2017	0	0	0,0	-	-	-	175,1	19,9	8,8	187,9	20,4	9,2
		2018	0	0	0,0	-	-	-	176,8	22,0	8,1	179,9	21,8	8,3
		2019	0	0	0,0	-	-	-	159,6	22,2	7,2	169,1	22,6	7,5
		2020	26	8	3,3	-	-	-	157,3	22,8	6,9	168,0	23,3	7,2
		2021	46	13	3,5	-	-	-	143,5	25,2	5,7	156,1	25,2	6,2

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	8,7	60,0	14,5%	-	-	-	18,9	59,8	31,6%	23,2	59,5	39,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	7	16	43,8%	-	-	-	32,3	52,2	61,9%	38,2	58,0	65,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	3	16	18,8%	-	-	-	22,6	52,2	43,3%	28,2	58,0	48,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	3	16	18,8%	-	-	-	22,6	52,2	43,4%	28,4	58,0	49,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	1	16	6,3%	-	-	-	9,2	52,2	17,6%	15,3	58,0	26,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1	16	6,3%	-	-	-	9,3	52,2	17,9%	15,8	58,0	27,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.111,9	1.332,9	83,4%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.148,3	1.362,1	84,3%	1.118,4	1.384,3	80,8%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.254,2	1.466,6	85,5%	1.162,1	1.442,6	80,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.216,9	1.483,5	82,0%	1.139,9	1.458,4	78,2%
		2020	312	480	65,0%	-	-	-	1.265,9	1.530,2	82,7%	1.184,4	1.498,6	79,0%
		2021	624	832	75,0%	-	-	-	1.305,5	1.649,9	79,1%	1.226,3	1.645,1	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.120,1	1.332,9	84,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.173,2	1.362,1	86,1%	1.150,5	1.384,3	83,1%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.294,5	1.466,6	88,3%	1.208,5	1.442,6	83,8%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.272,7	1.483,5	85,8%	1.206,8	1.458,4	82,8%
		2020	400	480	83,3%	-	-	-	1.344,4	1.530,2	87,9%	1.267,0	1.498,6	84,5%

		2021	728	832	87,5%	-	-	-	1.429,2	1.649,9	86,6%	1.344,4	1.645,1	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.178,1	1.336,8	88,1%	1.158,1	1.332,9	86,9%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.215,3	1.362,1	89,2%	1.194,9	1.384,3	86,3%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.354,9	1.466,6	92,4%	1.262,4	1.442,6	87,5%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.330,6	1.483,5	89,7%	1.266,9	1.458,4	86,9%
		2020	400	480	83,3%	-	-	-	1.403,0	1.530,2	91,7%	1.334,9	1.498,6	89,1%
		2021	728	832	87,5%	-	-	-	1.516,9	1.649,9	91,9%	1.427,8	1.645,1	86,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	9	16	56,3%	-	-	-	36,8	52,2	70,6%	43,3	58,0	74,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	16	0,0%	-	-	-	2,2	52,2	4,3%	2,5	58,0	4,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	245,7	10,7	23,0	269,1	10,9	24,8
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	253,0	10,9	23,3	269,4	11,2	24,0
		2018	0	0,0	0,0	-	-	-	255,9	12,1	21,1	260,0	11,9	21,9
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	243,5	12,2	19,9	249,9	12,0	20,8
		2020	28	3,6	7,8	-	-	-	240,7	12,7	18,9	245,0	12,4	19,8
		2021	50	6,3	7,9	-	-	-	223,9	13,6	16,4	232,1	13,2	17,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	81,4	3,0	27,1	82,7	3,1	26,8
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	74,7	3,2	23,3	76,4	3,2	23,9
		2018	0	0,0	0,0	-	-	-	74,8	3,3	22,5	72,7	3,3	22,3
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	66,9	3,6	18,7	71,2	3,4	20,7
		2020	28	3,6	7,8	-	-	-	74,0	3,9	18,8	76,4	3,7	20,6
		2021	37	3,3	11,1	-	-	-	64,0	3,9	16,4	68,0	3,8	18,1

Breve commento

La Commissione di Gestione AQ si è riunita il 10 novembre per leggere e discutere degli Indicatori ANVUR e compilare la Scheda di monitoraggio Annuale (SMA). La discussione è stata poi ampliata durante il Consiglio di corso di Studio, tenuto il 15 novembre 2022, dove è stata presentata la valutazione degli indicatori e sono stati proposti opportuni interventi di correzione e miglioramento, alla luce del monitoraggio effettuato. Dopo un'ampia discussione, il Consiglio ha approvato all'unanimità il documento, riportato nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale.

Sezione iscritti – Parte generale

Il Corso di Laurea triennale in Scienze Agrarie e Forestali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea L-25 (Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali) ed in modalità interateneo con l'Università degli Studi di Napoli Federico II, è stato attivato nell'a.a. 2020-21 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo.

L'analisi di monitoraggio di seguito presentata non può non tener conto di una indispensabile considerazione iniziale relativa all'età di istituzione del corso di laurea e al contesto geografico in cui esso insiste. Il corso di laurea in Scienze Agrarie e Forestali è al suo terzo anno di istituzione ed è stato attivato allo scopo di implementare e indirizzare l'offerta formativa del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche in un contesto territoriale a forte vocazione agricola.

Il corso di laurea in Scienze Agrarie e Forestali nasce, quindi, dalla necessità di offrire un percorso formativo di forte attrazione per i comparti agro-alimentare ed agro-forestale propri del contesto socio-economico del territorio dove insiste l'Ateneo, nell'ottica quindi di intercettare una forte richiesta ed esigenza di crescita professionale, pur essendo presenti altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica.

Gli indici, relativi alla sezione iscritti, mostrano che gli avvisi di carriera, nel primo anno di istituzione (a.a. 2020-21), risultano 27 e pari al 39% degli Atenei dell'area geografica di riferimento e al 38,57% degli Atenei nazionali. Per quanto riguarda gli immatricolati puri essi rappresentano il 59,2% sul totale degli iscritti risultando leggermente più bassi di quelli dell'area geografica di riferimento (76%) e degli Atenei nazionali (80%). Questi dati possono essere considerati pienamente soddisfacenti se si considera che il corso è stato attivato nel periodo in cui è iniziata la piena emergenza pandemica da Covid-19 a seguito della quale non è stato possibile porre in essere un'adeguata attività di orientamento sia presso gli istituti superiori ed Enti locali che presso il

Dipartimento stesso. A riprova di ciò e grazie ad una più efficace azione di orientamento è stato possibile registrare, per le successive immatricolazioni dell'anno accademico,2021-22 un incremento del 37% degli iscritti.

Gli indici, di questa sezione risultano pari al 64,4% degli Atenei dell'area geografica di riferimento e al 57,9% degli Atenei nazionali. Per quanto riguarda gli immatricolati puri essi rappresentano il 75,6% sul totale degli iscritti risultando leggermente inferiori a di quelli dell'area geografica di riferimento (77,7%) e degli Atenei nazionali (80,4%).

I dati relativi alle immatricolazioni dell'anno 2021-2022 possono essere considerati pienamente soddisfacenti grazie anche ad una efficace attività di orientamento sia presso gli istituti superiori ed Enti locali che presso il Dipartimento stesso (Open day 2021).

Gruppo A Indicatori didattica (DM 987/2016, allegato E)

Tra gli indicatori di questo gruppo, per alcuni dei quali non si dispone di dati per l'età del corso, si sottolinea che l'indice iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, evidenzia una certa criticità con una percentuale di superamento pari al 3,8% molto al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale. La Commissione, al fine di individuare le possibili cause che possono aver determinato tale criticità e in assenza di valutazioni negative espresse nei questionari relativi alle opinioni degli studenti sulla qualità della didattica, ha ritenuto fondamentale aprire un contatto diretto con gli studenti in debito per conoscere eventuali motivazioni indipendenti da quelle emerse dai questionari. Da tali consultazioni è emersa, per la maggior parte, una difficoltà nel conciliare attività di studio e di lavoro (molti degli studenti iscritti sono periti agrari già impegnati in attività lavorative presso aziende agricole) ma fermamente convinti di non abbandonare il percorso di studi intrapreso. La Commissione, alla luce di tali indicazioni, ha individuato una possibile soluzione correttiva da ricercare nella divulgazione e applicazione di un percorso rallentato già previsto nel regolamento del corso di studio.

Inoltre per far fronte all'eterogeneità formativa della popolazione studentesca in ingresso, come evidenziato anche dalle prove di Verifica che vengono somministrate agli studenti che si immatricolano, sono stati attivati corsi di tutorato di primo sostegno in Matematica generale, Botanica generale, Chimica generale ed inorganica, chimica Organica.

Per quanto riguarda l'indice iC03 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni si attesta per l'anno 2021-2022 un valore pari al 10,8 % superiore al valore dell'area geografica di riferimento (7,5%) ma inferiore a quello nazionale (22,6%). Il valore registrato indica un buon livello di attrattività del corso sia per la struttura della sua offerta formativa ma anche per la sua posizione strategica di collegamento con regioni limitrofe come il basso Lazio. La conferma di ciò può essere anche evidenziata dalla differenza percentuale tra i due anni accademici di attivazione del corso pari a +191,8% nel 2021-2022 mentre per l'area geografica di riferimento si riscontra un decremento pari a -10,4% ed un lieve incremento a livello nazionale pari a +4,7%. Tale valore indica un buon livello di attrattività del corso sia per la struttura della sua offerta formativa ma anche per la sua posizione strategica di collegamento con province e regioni limitrofe come il basso Lazio.

Per quanto riguarda l'iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), il suo valore (3,5%) risulta leggermente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (5,7%) e di quello nazionale (6,2%). Tuttavia non si ritiene di analizzare nello specifico tale indicatore poiché poco attendibile in quanto riferito all'attivazione di un solo anno del corso.

L'indice iC8, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, mostra un pieno raggiungimento della percentuale (100%) che si pone leggermente al di sopra della media di Area geografica e di Atenei.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Per quanto riguarda la mobilità e internazionalizzazione degli studenti non si dispone di dati valutabili e sia l'indice iC10(percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) che iC12(percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) risulta pari a 0. Per questo gruppo di indicatori si evidenzia che trattandosi di un corso di laurea di recentissima istituzione si procederà ad implementare una serie di attività di sensibilizzazione sull'importanza culturale, scientifica ed umana di un'esperienza di studio presso altre realtà accademiche e scientifiche rivolte agli studenti italiani. La cultura della condivisione di programmi formativi in Europa e l'incentivazione alla mobilità sarà diffusa agli studenti del corso di laurea soprattutto attraverso la partecipazione alle iniziative del programma ERASMUS STUDIO del DISTABIF come ad esempio i seminari dipartimentali effettuati dagli studenti ERASMUS che raccontano le proprie esperienze (<https://www.distabif.unicampania.it/international/studiare-all-estero-erasmus>).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Per gli indicatori iC13-iC16 si evidenziano, in tutti, valori inferiori rispetto alle medie di Area geografica e di Atenei. Le cause di tale andamento negativo, come evidenziato in precedenza, sono da ricondurre, molto probabilmente, alla difficoltà notevole di conciliare impegno lavorativo e partecipazione ai corsi con conseguente ottimizzazione dello studio.

L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra per l'anno 2021 un valore pienamente positivo 75% anche se leggermente inferiore rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (79,1%) ma lievemente inferiore a quello nazionale (78,5%). Si auspica tuttavia che questo valore, potrà avvantaggiarsi di un ulteriore miglioramento con l'attivazione del terzo anno di corso con l'aumento del numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica. Gli indicatori iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogate) e iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogate), evidenziano infatti un valore più elevato pari all'87% sebbene, anche in questo caso, leggermente inferiore al valore dell'area geografica di riferimento e di poco superiore e nazionale .

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docenti (iC27-iC28)

Gli indici relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docenti iC27 e iC28 possono essere considerati buoni rispetto alla media geografica e nazionale se si tiene conto del basso numero di iscritti rispetto alla numerosità della classe. Si ritiene di non analizzarli nel dettaglio poiché non rappresentativi rispetto all'età del corso.

Conclusioni

Il corso di laurea in scienze agrarie e forestali, attivato solo da due anni, evidenzia, sulla base dell'analisi dei pochi indici rilevabili dalla scheda di monitoraggio 2021, un andamento promettente e, in generale, poco distante dalle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale. Tuttavia non saranno escluse opportune azioni di miglioramento soprattutto per quanto riguarda gli indicatori iC01 e iC013-iC016. In particolare, il responsabile del CdL e la commissione AQ, congiuntamente a tutto il corpo docente, si propongono di implementare le azioni fondamentali non solo di pubblicizzazione sul territorio e di orientamento in entrata ma soprattutto di implementare le azioni migliorative per il recupero di studenti in debito. Attività di divulgazione e sensibilizzazione di una formazione Internazionale saranno poste in essere, così come precedentemente commentato per l'indicatore iC10.

Per quanto riguarda l'analisi delle opinioni degli studenti, effettuata attraverso la somministrazione di questionari, sono stati espressi pareri positivi sia della docenza sia della didattica erogata. Tuttavia, un'analisi più dettagliata della performance del corso di studio sarà realizzata in occasione del primo rapporto di riesame ciclico che sarà possibile effettuare a partire dal prossimo anno accademico quando il gruppo AQ e il presidente del CdL potranno esaminare l'intero percorso della coorte dell'anno accademico 2020-2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)