Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze Agrarie e Forestali
Città	CASERTA
Codicione	0630606202500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	21	20	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	57	60	57

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	27	-	69,2	74,5

	LMCU; LM)	2021	38	-	59,2	65,6
		2022	20	-	46,5	54,1
		2023	21	-	44,0	49,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	16	-	53,1	60,0
		2021	28	-	46,0	52,7
		2022	14	-	36,3	43,2
		2023	16	-	33,9	39,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	28	-	214,0	234,8
		2021	51	-	200,1	219,7
		2022	54	-	174,2	195,7
		2023	54	-	150,1	175,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	26	-	146,0	166,8
		2021	47	-	132,9	155,0
		2022	52	-	112,8	134,7
		2023	47	-	93,1	118,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	16	-	122,5	139,5
		2021	34	-	109,2	127,5
		2022	34	-	92,2	110,5
		2023	36	-	76,1	96,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	0	-	9,3	14,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	1	-	24,8	30,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	1	26	3,8%	-	-	-	37,0	146,0	25,3%	56,8	166,8	34,0%
		2021	6	47	12,8%	-	-	-	33,5	132,9	25,2%	52,2	155,0	33,7%

		2022	14	52	26,9%	-	-	-	35,8	112,8	31,7%	52,5	134,7	38,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	0	1	0,0%	-	-	-	9,3	24,8	37,4%	14,2	30,4	46,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	0	1	0,0%	-	-	-	15,7	24,8	63,2%	21,6	30,4	71,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	1	27	3,7%	-	-	-	6,0	69,2	8,6%	15,7	74,5	21,1%
		2021	4	38	10,5%	-	-	-	4,6	59,2	7,8%	15,0	65,6	22,9%
		2022	3	20	15,0%	-	-	-	3,9	46,5	8,4%	11,8	54,1	21,8%
		2023	2	21	9,5%	-	-	-	3,5	44,0	7,9%	10,5	49,3	21,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	-	-	-	159,6	21,0	7,6	167,9	21,9	7,7
		2020	26	8	3,3	-	-	-	154,3	21,1	7,3	166,0	22,2	7,5
		2021	47	13	3,6	-	-	-	141,6	23,7	6,0	154,4	24,1	6,4
		2022	52	23	2,3	-	-	-	126,2	25,4	5,0	138,8	25,5	5,4
		2023	47	24	2,0	-	-	-	110,8	26,0	4,3	126,4	26,6	4,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	10,8	10,9	98,4%	9,8	10,1	97,7%
		2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	10,5	10,6	99,1%	9,8	10,0	97,8%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,5	10,5	99,4%	9,8	10,0	98,1%
		2022	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	10,8	10,9	99,1%	10,1	10,3	98,2%
		2023	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	11,0	11,2	98,0%	10,2	10,4	98,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	207	0,0%	-	-	-	19,9	3.382,7	5,9‰	23,3	4.616,7	5,1‰
		2021	0	859	0,0%	-	-	-	40,0	3.046,0	13,1‰	35,9	4.223,3	8,5‰
		2022	0	1.273	0,0%	-	-	-	31,5	3.037,9	10,4‰	35,4	4.098,9	8,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	256	0,0%	-	-	-	29,7	4.240,7	7,0‰	27,5	5.458,0	5,0‰
		2021	0	957	0,0%	-	-	-	50,8	3.792,5	13,4‰	43,4	4.956,8	8,7‰
		2022	0	1.381	0,0%	-	-	-	50,8	3.838,7	13,2‰	46,4	4.830,3	9,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	0	0,0%	-	-	-	0,3	9,3	34,3‰	0,8	14,2	54,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,2	69,2	3,3‰	0,9	74,5	12,2‰
		2021	0	38	0,0%	-	-	-	0,3	59,2	4,6‰	1,2	65,6	18,5‰
		2022	0	20	0,0%	-	-	-	0,3	46,5	6,5‰	1,1	54,1	20,4‰
		2023	0	21	0,0%	-	-	-	0,2	44,0	3,8‰	2,1	49,3	43,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	8,7	60,0	14,5%	-	-	-	18,7	59,8	31,2%	23,2	59,4	39,0%
		2021	18,8	60,0	31,4%	-	-	-	19,7	60,0	32,9%	24,6	59,2	41,5%
		2022	16,9	60,0	28,1%	-	-	-	22,8	60,0	38,1%	25,5	59,1	43,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	6	16	37,5%	-	-	-	29,7	53,1	55,9%	35,9	60,0	59,8%
		2021	12	28	42,9%	-	-	-	26,2	46,0	57,0%	33,2	52,7	63,0%
		2022	8	14	57,1%	-	-	-	23,3	36,3	64,4%	28,7	43,2	66,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	3	16	18,8%	-	-	-	21,9	53,1	41,2%	27,9	60,0	46,5%
		2021	11	28	39,3%	-	-	-	19,8	46,0	43,1%	26,9	52,7	51,1%
		2022	5	14	35,7%	-	-	-	18,3	36,3	50,5%	23,3	43,2	54,0%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	3	16	18,8%	-	-	-	21,9	53,1	41,3%	28,1	60,0	46,8%
		2021	11	28	39,3%	-	-	-	19,9	46,0	43,2%	27,1	52,7	51,3%
		2022	5	14	35,7%	-	-	-	18,3	36,3	50,6%	23,6	43,2	54,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	1	16	6,3%	-	-	-	9,3	53,1	17,6%	15,7	60,0	26,1%
		2021	5	28	17,9%	-	-	-	9,0	46,0	19,5%	14,6	52,7	27,8%
		2022	1	14	7,1%	-	-	-	8,9	36,3	24,5%	12,7	43,2	29,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1	16	6,3%	-	-	-	9,4	53,1	17,7%	16,1	60,0	26,9%
		2021	5	28	17,9%	-	-	-	9,0	46,0	19,7%	15,2	52,7	28,9%
		2022	1	14	7,1%	-	-	-	8,9	36,3	24,5%	13,3	43,2	30,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.144,8	1.401,2	81,7%	1.108,4	1.409,5	78,6%
		2020	312	480	65,0%	-	-	-	1.167,4	1.416,3	82,4%	1.131,7	1.422,0	79,6%
		2021	624	832	75,0%	-	-	-	1.217,7	1.542,1	79,0%	1.176,3	1.548,7	76,0%
		2022	1.040	1.232	84,4%	-	-	-	1.261,0	1.621,0	77,8%	1.205,6	1.597,1	75,5%
		2023	1.120	1.392	80,5%	-	-	-	1.261,8	1.685,8	74,8%	1.206,0	1.643,2	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.198,9	1.401,2	85,6%	1.174,1	1.409,5	83,3%
		2020	400	480	83,3%	-	-	-	1.245,0	1.416,3	87,9%	1.210,3	1.422,0	85,1%
		2021	728	832	87,5%	-	-	-	1.335,0	1.542,1	86,6%	1.291,4	1.548,7	83,4%
		2022	1.056	1.232	85,7%	-	-	-	1.389,5	1.621,0	85,7%	1.319,0	1.597,1	82,6%
		2023	1.120	1.392	80,5%	-	-	-	1.370,3	1.685,8	81,3%	1.322,5	1.643,2	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.261,6	1.401,2	90,0%	1.236,3	1.409,5	87,7%
		2020	400	480	83,3%	-	-	-	1.299,0	1.416,3	91,7%	1.274,4	1.422,0	89,6%
		2021	728	832	87,5%	-	-	-	1.417,2	1.542,1	91,9%	1.371,1	1.548,7	88,5%
		2022	1.192	1.232	96,8%	-	-	-	1.512,1	1.621,0	93,3%	1.416,8	1.597,1	88,7%
		2023	1.288	1.392	92,5%	-	-	-	1.545,6	1.685,8	91,7%	1.460,9	1.643,2	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	7	16	43,8%	-	-	-	33,6	53,1	63,3%	40,5	60,0	67,5%
		2021	16	28	57,1%	-	-	-	30,2	46,0	65,8%	36,9	52,7	70,0%
		2022	10	14	71,4%	-	-	-	25,3	36,3	69,7%	32,2	43,2	74,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	2	16	12,5%	-	-	-	7,3	53,1	13,7%	12,8	60,0	21,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	16	0,0%	-	-	-	1,9	53,1	3,6%	2,2	60,0	3,7%
		2021	3	28	10,7%	-	-	-	2,2	46,0	4,7%	1,8	52,7	3,5%
		2022	1	14	7,1%	-	-	-	0,9	36,3	2,5%	2,1	43,2	4,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	240,1	11,5	20,8	247,3	11,6	21,3
		2020	28	3,6	7,8	-	-	-	235,0	11,8	20,0	242,0	11,8	20,6
		2021	51	6,3	8,1	-	-	-	220,6	12,7	17,3	229,7	12,6	18,2
		2022	54	10,2	5,3	-	-	-	200,7	13,4	14,9	211,0	13,1	16,2

		2023	54	11,0	4,9	-	-	-	184,6	13,8	13,4	197,3	13,4	14,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	65,9	3,4	19,4	70,4	3,3	21,1
		2020	28	3,6	7,8	-	-	-	71,0	3,7	19,3	75,0	3,5	21,7
		2021	38	3,3	11,4	-	-	-	62,7	3,7	17,1	67,3	3,6	18,9
		2022	20	3,3	6,0	-	-	-	51,2	4,0	12,9	57,1	3,7	15,4
		2023	20	3,3	6,0	-	-	-	49,7	4,1	12,1	53,6	3,9	13,8

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

Sezione iscritti-Parte generale

Il Corso di Laurea triennale in Scienze Agrarie e Forestali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea L-25 (Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali), in modalità inter-ateneo con l'Università degli Studi di Napoli Federico II, è stato attivato nell'a.a. 2020-21 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo. Il corso di laurea in Scienze Agrarie e Forestali è al quarto anno dalla sua istituzione ed è stato attivato allo scopo di implementare l'offerta formativa del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche ed offrire un percorso formativo di forte attrazione per i comparti agro-alimentare ed agro-forestale propri del contesto socio-economico del territorio dove insiste l'Ateneo.

Nell'analisi di seguito presentata, la giovane età di istituzione del corso e il contesto geografico in cui esso insiste costituiscono due elementi di forte condizionalità e di cui si è tenuto conto nel contestualizzare l'analisi di seguito condotta.

Gli indici, relativi alla sezione iscritti, mostrano che gli avvisi di carriera (iC00a), nel primo anno di istituzione (a.a. 2020-21), risultavano 27 e pari al 39% degli Atenei dell'area geografica di riferimento e al 38,57% degli Atenei nazionali. Per l'a.a. 2021-22, gli iscritti risultavano 38, pari al 62,39% degli Atenei nell'area geografica e al 56,9% degli Atenei nazionali. Per l'a.a. 2022/2023 risultano 20 pari al 42,83% degli Atenei dell'area geografica e al 36,9% degli Atenei nazionali. Per l'a.a. 2023-2024 risultano 21 pari al 47,72% (n. iscritti 44) degli Atenei dell'area geografica e al 42,59% (n. iscritti 49,3) degli Atenei nazionali.

Per quanto riguarda gli immatricolati puri (iC00b) per l'a.a. 2023/2024, essi rappresentano il 76,2% del totale degli iscritti, risultando pressoché simili a quelli dell'area geografica di riferimento (77%) e di poco inferiore a quello degli Atenei

nazionali (80.7%).

Il decremento del numero degli iscritti negli ultimi aa.aa. analizzati segnala purtroppo una criticità in linea con il trend osservato sia a livello regionale che nazionale, forse influenzato in parte anche dall'attivazione nel 2023 di un nuovo Corso di Studi della Classe L-25 nella stessa area geografica e di ulteriori 2 CdS L-25 in Italia. Il Rapporto ANVUR sul Sistema della Formazione Superiore e la Ricerca del 21 giugno 2023, sebbene rilevi per l'a.a. 2021-22 una modesta crescita della popolazione universitaria dopo il biennio caratterizzato dalla pandemia, evidenzia, purtroppo, nel rapporto tra immatricolati universitari totali e immatricolati residenti negli Atenei del Mezzogiorno, un saldo negativo del -19,3%. Il potenziamento delle attività di orientamento con le scuole e le sinergie su chiari obiettivi professionalizzanti, individuate nell'ambito del comitato di indirizzo con l'ordine professionale e le associazioni di categoria, già avviate per gli scorsi anni, saranno potenziate al fine di poter migliorare i dati esposti.

Per quanto riguarda i laureati entro la durata normale del corso, l'indicatore iCOOg riporta un dato pari a 0 per l'anno solare 2023 poiché i primi 3 laureati entro la durata normale del corso in Scienze Agrarie e Forestali hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2024. Tuttavia, considerando i valori degli Atenei dell'area geografica (9,3) e degli Atenei nazionali (14,2), si evidenzia con le medie di confronto già una consistente differenza. Questa criticità, che diventerà palese nei report del prossimo anno, è da ricondurre alla generale condizione della popolazione studentesca che per la maggior parte, come già evidenziato nella SMA 2022 a commento dell'indicatore iC01, presenta una difficoltà nel conciliare attività di studio e di lavoro (molti degli studenti iscritti sono periti agrari già impegnati in attività lavorative presso aziende agricole) che si riflette, inevitabilmente, in un rallentamento nell'avanzamento della carriera. L'indice iC00h riporta per il 2023 un solo laureato evidenziando anche in questo caso una forte differenza rispetto ai valori degli Atenei dell'area geografica (24,8) e degli Atenei nazionali (30,4). Si sottolinea tuttavia che in questa analisi si è tenuto conto dei laureati entro l'anno solare e non di quello accademico che ha visto 4 laureati pari a 15 % degli iscritti all'a.a. 2020-2021.

Gruppo A Indicatori didattici (DM 987/2016, allegato E)

Tra gli indicatori di questo gruppo, per alcuni dei quali non si dispone di dati per l'età del corso, si sottolinea che l'indice iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a., mostra un valore pari a 26,9%, evidenziando un significativo miglioramento rispetto al 2021 pari a +14,1 punti percentuale, sebbene ancora leggermente inferiore ai valori della media dell'area geografica di riferimento (31,7%) e di quella nazionale (38,9%).

Questo risultato positivo, peraltro ancora parziale poiché non tiene conto dell'ultimo trimestre di esami, può essere attribuito alle azioni correttive poste in essere dalle Commissioni del CDS e consistenti nell'intensificazione delle attività di tutoraggio ed attivazione del percorso rallentato, che consente agli studenti lavoratori di diluire gli esami in 4, 5 o 6 anni. L'indice iC03, relativo all'attrattività verso altre regioni, sebbene si attesti, per l'anno 2023-2024, su un valore pari a 9,5% che, se pur inferiore a quello del 2022-2023, si mantiene superiore al valore dell'area geografica di riferimento (7,9%) e inferiore a quello nazionale (21,4%). Tale valore conferma un buon livello di attrattività del corso sia per la struttura della sua offerta formativa ma anche per la sua posizione strategica, intercettando province e regioni limitrofe (es. basso Lazio, Molise).

Per quanto riguarda l'iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), il suo valore (2%) risulta inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (4,3%) e di quello nazionale (4,8%), evidenziando un buon rapporto docenti-studenti

L'indice iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) mostra un valore pari a del 77,8% inferiore alla media di area geografica di riferimento (98%) e nazionale (98,2%). Esso risulta, inoltre, inferiore al valore registrato nel 2022 molto probabilmente a causa dell'ampliamento dell'offerta formativa con discipline affini e integrative. Tale valore dovrebbe migliorare nel prossimo a.a. con la disponibilità di ulteriori docenti di riferimento incardinati su settori di base e caratterizzanti.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Per quanto riguarda la mobilità e l'internazionalizzazione degli studenti, si registra anche per questo anno gli indicatori iC10 e iC12 pari a 0.

Per questo gruppo di indicatori, come già segnalato nell'analisi relativa al 2022, sono state condotte iniziative di sensibilizzazione sulla valenza culturale, scientifica ed umana che un'esperienza di studio presso realtà accademiche internazionali può costituire per la formazione di uno studente in Scienze Agrarie e Forestali. Tale sensibilizzazione tuttavia si rivela, ancora oggi, scarsamente efficace sugli studenti lavoratori, per i quali risulterebbe estremamente difficile programmare un semestre di studio all'estero.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Per quanto riguarda il gruppo di indicatori iC13-iC16 si osservano valori inferiori a quelli registrati nell'anno 2022-2023 e inferiori rispetto alla media di Area geografica e di Atenei nazionali, ad eccezione dell'iC14 relativo alla Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

Questo trend negativo pone la necessità di attenzionare ad una nuova e più idonea configurazione degli esami che possa incontrare le esigenze degli studenti che, come evidenziato in precedenza, sono da ricondurre, molto probabilmente, alla difficoltà notevole di conciliare impegno lavorativo e partecipazione alla frequenza dei corsi con conseguente ottimizzazione dello studio. La Commissione, quindi, porrà in essere nuove azioni correttive sui corsi ritenuti più problematici e monitorerà l'efficacia di tali azioni nell'avanzamento delle coorti.

L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un valore positivo 80,5% rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (74,8%) e a quella nazionale (73,4%), sebbene leggermente inferiore a quello registrato nell'aa 2022-2023. L'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogate) evidenzia un valore pari all'80,5% poco inferiore a quello registrato per l'area geografica di riferimento (81,3%) e simile a quello della media nazionale (80,5%). L'iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogate) è pari a 92,5% e risulta superiore al valore dell'area geografica di riferimento (91,7%) ma quello nazionale (88,9%) evidenziando per questi parametri un buon andamento della qualità della didattica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e qualificazione del corpo docenti (iC27-iC28)

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27) risulta abbastanza soddisfacente (4,9) rispetto alla media dell'area geografica (13,4) e a quella nazionale (14,7) in considerazione del basso numero di iscritti rispetto alla numerosità della classe. Simile è il dato relativo all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) che mostra un valore pari a 6,0%, inferiore alla media dell'area geografica (12,1) e nazionale (13,8).

Conclusioni

Il corso di laurea in Scienze agrarie e forestali, giunto al quarto anno dalla sua attivazione, evidenzia, sulla base dell'analisi degli indicatori rilevabili dalla scheda di monitoraggio 2023, un andamento soddisfacente e, in generale, per molti indicatori, poco distante dalle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale. Tuttavia non saranno escluse opportune azioni di miglioramento soprattutto per quanto riguarda gli indicatori iC01 e iC013-iC016. In particolare, il responsabile del CdL e la commissione AQ, congiuntamente a tutto il corpo docente, si propongono di implementare le azioni fondamentali non solo di pubblicizzazione sul territorio e di orientamento in entrata ma soprattutto di azioni migliorativo per il recupero di studenti in debito nonché le attività di divulgazione e sensibilizzazione sul percorso di internazionalizzazione.