

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codizione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	35	35	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	73	-	68,2	77,6
		2015	78	-	64,8	85,1
		2016	124	-	90,8	102,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	54	-	50,7	61,9
		2015	72	-	51,5	68,8

	LMCU)	2016	93	-	73,2	82,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	170	-	177,5	204,7
		2015	179	-	181,5	213,5
		2016	227	-	206,8	236,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	114	-	118,8	143,7
		2015	124	-	117,0	152,2
		2016	170	-	140,7	179,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	94	-	97,5	118,8
		2015	105	-	96,1	126,5
		2016	145	-	119,2	151,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	31	114	27,2%	-	-	-	29,0	118,8	24,4%	46,5	143,7	32,4%
		2015	31	124	25,0%	-	-	-	29,8	117,0	25,4%	50,9	152,2	33,5%
		2016	22	170	12,9%	-	-	-	31,1	140,7	22,1%	59,9	179,5	33,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	6	15	40,0%	-	-	-	2,9	11,6	25,2%	9,6	23,7	40,6%
		2015	4	20	20,0%	-	-	-	3,2	15,7	20,1%	9,1	25,2	36,0%
		2016	5	17	29,4%	-	-	-	5,2	19,5	26,8%	10,6	29,3	36,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	3	73	4,1%	-	-	-	5,2	68,2	7,7%	13,5	77,6	17,4%
		2015	10	78	12,8%	-	-	-	8,2	64,8	12,7%	18,1	85,1	21,3%
		2016	4	124	3,2%	-	-	-	10,4	90,8	11,4%	19,2	102,8	18,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	114	23	5,0	-	-	-	118,8	20,7	5,7	147,1	22,2	6,6
		2015	124	22	5,6	-	-	-	117,0	21,0	5,6	156,1	22,7	6,9
		2016	170	23	7,4	-	-	-	140,7	22,5	6,2	178,5	23,8	7,5
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2015	2	12	16,7%	-	-	-	2,2	9,6	22,6%	6,0	19,8	30,2%
		2016	4	19	21,1%	-	-	-	1,4	13,5	10,3%	5,6	21,8	25,6%

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	4	13	30,8%	-	-	-	3,6	15,4	23,5%	7,4	22,2	33,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	12	8,3%	-	-	-	1,8	9,6	19,1%	5,0	19,8	25,1%
		2016	4	19	21,1%	-	-	-	1,1	13,5	8,0%	4,8	21,8	22,2%
		2017	1	13	7,7%	-	-	-	2,8	15,4	18,0%	5,6	22,2	25,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	9,1%	-	-	-	1,8	8,3	22,2%	5,1	18,9	27,0%
		2016	4	6	66,7%	-	-	-	1,1	2,8	37,8%	4,8	8,6	56,4%
		2017	1	5	20,0%	-	-	-	2,8	5,3	52,2%	5,6	10,0	55,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	11	11	100,0%	-	-	-	8,6	8,6	100,0%	8,9	9,0	99,4%
		2015	9	9	100,0%	-	-	-	9,9	9,9	100,0%	10,7	10,9	98,6%
		2016	9	9	100,0%	-	-	-	9,7	9,7	100,0%	10,7	10,9	98,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	0	2.738	0,0%	-	-	-	18,5	2.845,7	6,5‰	19,9	3.967,5	5,0‰

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	3.093	0,0%	-	-	-	20,0	2.809,5	7,1‰	22,2	4.316,2	5,1‰
		2016	0	2.892	0,0%	-	-	-	23,4	3.127,9	7,5‰	28,6	5.025,9	5,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	6	0,0%	-	-	-	0,1	3,2	28,6‰	0,2	9,9	17,3‰
		2015	0	4	0,0%	-	-	-	0,6	4,1	146,3‰	0,5	10,2	53,6‰
		2016	0	5	0,0%	-	-	-	0,2	5,2	44,1‰	0,3	10,9	30,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	73	0,0%	-	-	-	0,0	68,2	0,0‰	0,5	77,6	6,8‰
		2015	0	78	0,0%	-	-	-	0,3	64,8	4,7‰	1,3	85,1	15,0‰
		2016	0	124	0,0%	-	-	-	0,3	90,8	3,4‰	1,6	102,8	15,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	15,5	60,0	25,9%	-	-	-	18,1	60,0	30,2%	20,7	60,0	34,6%
		2015	20,0	53,0	37,7%	-	-	-	18,8	59,5	31,7%	23,4	59,8	39,1%
		2016	13,5	53,0	25,5%	-	-	-	17,6	59,5	29,6%	22,6	59,8	37,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	16	54	29,6%	-	-	-	24,6	50,7	48,6%	33,9	61,9	54,8%
		2015	34	72	47,2%	-	-	-	23,6	51,5	45,9%	38,4	68,8	55,8%
		2016	22	93	23,7%	-	-	-	31,2	73,2	42,7%	44,6	82,8	53,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	14	54	25,9%	-	-	-	18,5	50,7	36,4%	24,9	61,9	40,2%
		2015	26	72	36,1%	-	-	-	17,8	51,5	34,5%	30,3	68,8	44,1%
		2016	13	93	14,0%	-	-	-	22,5	73,2	30,7%	34,1	82,8	41,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	14	54	25,9%	-	-	-	18,5	50,7	36,4%	24,9	61,9	40,2%
		2015	28	72	38,9%	-	-	-	18,0	51,5	35,0%	30,5	68,8	44,3%
		2016	14	93	15,1%	-	-	-	22,6	73,2	30,9%	34,2	82,8	41,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	5	54	9,3%	-	-	-	6,7	50,7	13,2%	12,1	61,9	19,6%
		2015	9	72	12,5%	-	-	-	8,3	51,5	16,1%	15,8	68,8	23,0%
		2016	1	93	1,1%	-	-	-	9,3	73,2	12,7%	17,9	82,8	21,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	5	54	9,3%	-	-	-	6,8	50,7	13,4%	12,2	61,9	19,7%
		2015	9	72	12,5%	-	-	-	8,4	51,5	16,3%	15,9	68,8	23,1%
		2016	1	93	1,1%	-	-	-	9,3	73,2	12,7%	17,9	82,8	21,6%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2014	4	73	5,5%	-	-	-	6,1	68,6	8,9%	16,1	90,0	17,9%

iC17	si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	4	78	5,1%	-	-	-	9,8	60,5	16,2%	16,1	63,1	25,5%
		2016	7	72	9,7%	-	-	-	8,5	46,3	18,4%	15,2	57,9	26,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	10	13	76,9%	-	-	-	9,0	14,0	64,3%	14,4	22,3	64,4%
		2016	13	16	81,3%	-	-	-	12,3	17,8	69,3%	19,0	27,7	68,6%
		2017	7	11	63,6%	-	-	-	12,5	19,1	65,3%	17,7	26,1	67,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.336	1.368	97,7%	-	-	-	1.277,7	1.438,3	88,8%	1.315,6	1.510,7	87,1%
		2015	1.272	1.304	97,5%	-	-	-	1.294,5	1.479,2	87,5%	1.338,5	1.565,3	85,5%
		2016	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.303,7	1.530,9	85,2%	1.339,5	1.604,1	83,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	37	54	68,5%	-	-	-	38,3	50,7	75,6%	49,1	61,9	79,3%
		2015	53	72	73,6%	-	-	-	39,1	51,5	75,9%	56,2	68,8	81,6%
		2016	70	93	75,3%	-	-	-	57,3	73,2	78,3%	68,1	82,8	82,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	4	78	5,1%	-	-	-	5,5	60,5	9,0%	10,4	63,1	16,5%
		2015	7	72	9,7%	-	-	-	3,6	46,3	7,8%	8,8	57,9	15,2%
		2016	3	54	5,6%	-	-	-	4,6	50,7	9,1%	9,8	61,9	15,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	11	54	20,4%	-	-	-	10,5	50,7	20,8%	10,5	61,9	16,9%
		2015	9	72	12,5%	-	-	-	10,8	51,5	20,9%	11,9	68,8	17,4%
		2016	27	93	29,0%	-	-	-	17,8	73,2	24,4%	15,4	82,8	18,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	54	73	74,0%	-	-	-	48,3	68,6	70,5%	58,1	90,0	64,5%
		2015	61	78	78,2%	-	-	-	39,6	60,5	65,5%	35,7	63,1	56,6%
		2016	58	72	80,6%	-	-	-	28,2	46,3	61,0%	32,0	57,9	55,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	13	100,0%	-	-	-	12,3	14,0	87,9%	19,7	22,3	88,6%
		2016	14	16	87,5%	-	-	-	15,7	17,8	88,3%	24,8	27,7	89,7%

		2017	10	11	90,9%	-	-	-	17,0	19,1	89,1%	23,8	26,1	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	170	11,4	14,9	-	-	-	177,5	12,0	14,8	206,3	12,6	16,4
		2015	179	10,9	16,5	-	-	-	181,5	12,3	14,7	214,9	13,0	16,5
		2016	227	11,4	19,9	-	-	-	206,8	12,8	16,2	237,5	13,4	17,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	68	3,5	19,2	-	-	-	64,9	4,0	16,3	74,1	4,3	17,4
		2015	80	3,0	26,7	-	-	-	63,0	4,3	14,8	80,4	4,4	18,2
		2016	107	3,5	30,3	-	-	-	89,0	4,4	20,4	97,4	4,4	21,9

Breve commento

Il Corso di Laurea triennale (CdS) in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (unico CdS di questa classe nell'Ateneo) nel periodo 2013-2017 ha operato in un contesto che ha registrato una diminuzione da 36 a 35 del numero di CdS della stessa classe nel contesto nazionale mentre nel contesto geografico non vi sono stati cambiamenti (12 CdS). In tale periodo non sono state mutate le modalità di accesso al I anno (nessuna programmazione).

Nel triennio 2014-2016 il CdS ha registrato un numero medio di iscritti al I anno (media iC00a) di 92 studenti, di cui 73 immatricolati puri (media iC00b), più alto di quello degli altri CdS della stessa classe nell'area geografica (75 iscritti, 58 immatricolati puri) e generalmente confrontabile, con quello della stessa classe di altri Atenei italiani (89 iscritti, 71 immatricolati puri). Si rileva un incremento notevole di iscritti nel 2016 (124 rispetto a 73 e 78 del 2014 e del 2015, rispettivamente; +59% rispetto al 2015). Tale incremento è molto più pronunciato rispetto a quello osservato nella stessa area geografica (+40%) e sull'intero territorio nazionale (+21%). Si ritiene che tale incremento sia effetto indiretto della difficoltà di accesso ai corsi di laurea a numero programmato. L'effetto si propaga sugli altri indicatori, quali iC00d (numero di iscritti) iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD) e

iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri). Un dato positivo è rappresentato dal fatto che l'incremento osservato nel 2016 si traduce in un aumento rilevante del numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e, iC00f) che diventa comparabile con quello del contesto nazionale e superiore rispetto a quello osservato nella stessa area geografica.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Nell'arco del triennio 2014-2016 la percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), subisce un dimezzamento (da 27% a 13%) a fronte di una sostanziale stabilità dei valori nei contesti territoriali di riferimento. Si ipotizza che la notevole riduzione dell'indicatore iC01 potrebbe essere dovuta alla presenza di una quota cospicua di iscritti che sostiene solo gli esami utili al passaggio ad altri CdS, come confermato anche dal basso numero di laureati (denominatore dell'indicatore iC02), che, nel caso della coorte 2014 (17 laureati), è inferiore al 25% degli iscritti al primo anno (73 avvii di carriera). La bassa percentuale di studenti regolari si riflette sulle modeste percentuali di laureati regolari (40; 20; 29% nel triennio, iC02), confrontabili con quelli della stessa area geografica e generalmente più bassi di quelli rilevati su scala nazionale. Si rileva generalmente una ridotta attrattività del CdS dell'Ateneo (iC03) rispetto ai CdS della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale, ad eccezione che nel 2015 quando il dato è confrontabile con quello osservato nella stessa geografica.

Nel 2016 sono migliorati, rispetto agli anni precedenti, il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06), diventando comparabili con quelli degli altri CdS italiani. Vi è da segnalare che tutti i docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12 emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Su tutti gli indicatori di questo gruppo pesa la ridotta percentuale di iscrizioni al II anno (30%; 47%; 24% nel triennio 2014-2016, iC14) in difformità da ciò che si registra negli ambiti territoriali di riferimento nei quali tale indicatore oscilla tra 43 e 56%. L'indicatore iC17 (rapporto tra laureati entro il I anno fuori corso/immatricolati) lascia intravedere segni di miglioramento sostanziale: dal 5,5-5,1% del 2014-2015 si passa al 9,7% del 2016, sebbene i valori siano ampiamente al di sotto di quelli dello stesso indicatore negli ambiti territoriali di riferimento. Si rilevano generalmente bassi valori, rispetto agli altri CdS italiani della stessa classe, degli indicatori iC13, iC15 e iC16. A questo risultato fa da contrappeso il giudizio positivo dei laureati sul CdS dell'Ateneo, come dimostrato dall'indicatore iC18, che presenta valori simili o più elevati di quelli registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale. La didattica erogata da docenti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene su livelli elevati e superiori al 90% a fronte di valori più modesti nei contesti territoriali di riferimento.

Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

A fronte di un progressivo incremento nel triennio del valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), fino al 75% nel 2016, occorre rilevare che gli ambiti territoriali di riferimento offrono risultati leggermente più elevati (78-82% nel 2016). Resta, tuttavia, modesta, nell'arco del triennio 2014-2016, la percentuale di studenti che si laurea in corso (5-10%, iC22) in linea con l'area geografica (8-9%), ma più modesta del contesto nazionale (15-17%). I valori dell'indicatore iC23 segnalano che circa il 21% in media degli studenti del CdS in Scienze ambientali, nel triennio 2014-2016, si è trasferito al II anno ad un altro CdS dello stesso Ateneo, in accordo con i valori registrati negli ambiti territoriali di riferimento. Permane un'elevata percentuale di abbandoni durante tutto il percorso del CdS (78% in media nel triennio, iC24), più elevata rispetto a quella osservata nella stessa area geografica (66%) e sull'intero territorio nazionale (59%).

Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Oltre il 90% dei laureandi si è detto complessivamente soddisfatto del CdS (iC25), in linea con quanto osservato negli ambiti territoriali di riferimento. Si segnala che l'indicatore iC26, che sembra assumere valori pari a 0 sia per il CDS dell'Ateneo che per gli altri CdS della stessa classe italiani, si riferisce in realtà solo alle lauree magistrali (LM) e a ciclo unico (LMCU), pertanto ad esso non dovrebbe essere associato alcun valore.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'incremento della popolazione studentesca registrato nel 2016 ha portato ad un innalzamento del rapporto studenti/docenti complessivo, da 15 del 2014 a 20 del 2016 (iC27), e dello stesso rapporto relativo al primo anno (iC28). Negli ambiti territoriali di confronto si assiste ad un incremento analogo sebbene più contenuto.

CONCLUSIONI

La maggior parte dei laureandi e dei laureati ha espresso giudizi positivi su questo CdS. Infatti, oltre il 90% dei laureandi nel triennio 2015-2017 si è detto complessivamente

soddisfatto del CdS e il 74% dei laureati nello stesso triennio si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS. Inoltre, tutti i laureati di questo CdS intervistati da AlmaLaurea nel 2017, ad un anno dalla laurea, si sono iscritti ad un corso di laurea magistrale che rappresenta il proseguimento naturale della L-32. Considerando che la laurea triennale costituisce per la maggior parte degli studenti solo la prima parte degli studi universitari (il 77% laureati di questo CdS intervistati da AlmaLaurea nel 2017, ad un anno dalla laurea, è iscritto ad una laurea magistrale), l'Ateneo offre un corso di Laurea Magistrale (Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio, LM-75) che costituisce il naturale proseguimento degli studi dopo questa laurea triennale, in modo da ampliare le possibilità lavorative per questa figura professionale.

Al fine di migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata, durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, l'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere tramite i programmi Erasmus. Tuttavia, considerati i risultati poco soddisfacenti finora osservati, il Consiglio del CdS si impegna ad adottare nuove iniziative di pubblicizzazione e di tutorato attivo.

Rilevanti criticità di questo CdS sono costituite dall'elevato tasso di abbandoni al secondo anno e dalle carriere rallentate. Come già rilevato più volte, l'elevato tasso di abbandoni può essere attribuito al fatto che questo CdS non è a nessun numero chiuso, a differenza di altri CdS scientifici di questo Ateneo e dell'intera Regione Campania. Pertanto molti studenti si immatricolano a questo CdS nella prospettiva di trasferirsi nel CdS che costituisce la propria prima scelta (quale Medicina e Chirurgia, Farmacia, etc.). Tali studenti, provando in anni successivi a trasferirsi al CdS preferito, nel caso non vi riescano, avranno inevitabilmente carriere rallentate. Questo potrebbe spiegare, almeno in parte, i bassi valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16, in quanto probabilmente gli studenti che intendono trasferirsi ad altro CdS nell'anno successivo, disertano, fin dall'inizio, gli insegnamenti non riconosciuti nei CdS di destinazione finale. Tuttavia, anche in considerazione del basso livello di preparazione degli immatricolati rilevato ai test autovalutativi d'ingresso, il Consiglio di CdS ha attivato un corso integrativo di Matematica di base, con un elevato numero di ore dedicato alle esercitazioni in aula. Inoltre da alcuni anni è offerta un'attività di tutorato nelle discipline verso le quali gli studenti incontrano maggiore difficoltà (quali Matematica, Fisica, Chimica). Nel triennio considerato si rileva un aumento della percentuale di immatricolati che si laurea entro il primo anno fuori corso.

Nel complesso gli indicatori che mostrano i valori più critici, più volte riconosciuti ed esaminati in sede di Consiglio di CdS, sono dovuti in buona parte a dinamiche esterne a questo CdS e riconducibili alla mobilità della popolazione studentesca verso CdS a numero programmato che si ritiene assicurino un più agevole inserimento nel mondo del lavoro (LMCU in Medicina e Chirurgia, LMCU in Farmacia L in Biologia o Biotecnologie). Per questi studenti il CdS in Scienze ambientali dell'Ateneo garantisce la possibilità di immatricolazione, in vista di scelte future, e per molti di loro la scelta ricade comunque su un CdS di questo Ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)