

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codizione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	36	35	35	35

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	78	-	64,8	86,4
		2016	124	-	90,8	104,5
		2017	118	-	55,8	88,9

	LMCU; LM)	2018	102	-	66,2	106,4
		2019	77	-	74,1	124,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	72	-	51,5	69,9
		2016	93	-	73,2	84,1
		2017	89	-	41,7	70,0
		2018	73	-	45,5	80,8
		2019	60	-	55,7	95,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	179	-	181,5	222,3
		2016	227	-	206,8	246,3
		2017	212	-	179,2	243,9
		2018	179	-	176,5	255,2
		2019	175	-	183,8	276,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	124	-	117,0	158,3
		2016	170	-	140,7	182,1
		2017	152	-	114,8	179,7
		2018	116	-	112,5	191,4
		2019	115	-	117,0	210,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	105	-	96,1	131,6
		2016	145	-	119,2	153,3
		2017	134	-	93,7	149,8
		2018	105	-	92,8	158,6
		2019	102	-	96,5	174,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	-	3,2	9,2
		2016	5	-	5,2	10,6
		2017	5	-	3,6	9,9
		2018	10	-	7,3	13,7
		2019	5	-	5,5	15,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	20	-	15,7	25,7
		2016	17	-	19,5	29,5
		2017	12	-	20,0	27,9
		2018	27	-	24,5	33,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	31	124	25,0%	-	-	-	29,9	117,0	25,6%	52,5	158,3	33,2%
	2016	22	170	12,9%	-	-	-	31,2	140,7	22,1%	60,2	182,1	33,1%
	2017	18	152	11,8%	-	-	-	30,6	114,8	26,7%	64,5	179,7	35,9%
	2018	18	116	15,5%	-	-	-	34,0	112,5	30,2%	69,9	191,4	36,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	20	20,0%	-	-	-	3,2	15,7	20,1%	9,2	25,7	35,7%
	2016	5	17	29,4%	-	-	-	5,2	19,5	26,8%	10,6	29,5	35,7%
	2017	5	12	41,7%	-	-	-	3,6	20,0	18,1%	9,9	27,9	35,5%
	2018	10	27	37,0%	-	-	-	7,3	24,5	29,9%	13,7	33,8	40,5%
	2019	5	14	35,7%	-	-	-	5,5	20,7	26,4%	15,2	33,9	44,9%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	10	78	12,8%	-	-	-	7,7	64,8	11,9%	18,1	86,4	20,9%
	2016	4	124	3,2%	-	-	-	6,6	90,8	7,3%	17,7	104,5	17,0%
	2017	2	118	1,7%	-	-	-	3,5	55,8	6,2%	17,3	88,9	19,4%
	2018	2	102	2,0%	-	-	-	5,2	66,2	7,9%	20,7	106,4	19,4%
	2019	1	77	1,3%	-	-	-	9,3	74,1	12,6%	25,0	124,4	20,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	124	22	5,6	-	-	-	117,0	21,0	5,6	154,8	22,7	6,8
	2016	170	23	7,4	-	-	-	140,7	22,5	6,2	178,0	23,8	7,5
	2017	152	24	6,3	-	-	-	114,8	21,7	5,3	175,8	24,6	7,2
	2018	116	24	4,8	-	-	-	112,5	21,5	5,2	192,6	25,4	7,6
	2019	115	25	4,6	-	-	-	117,0	22,4	5,2	211,3	26,4	8,0
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	12	16,7%	-	-	-	2,2	9,6	22,6%	6,1	20,2	30,2%
	2016	4	19	21,1%	-	-	-	1,4	13,5	10,3%	5,6	22,1	25,6%
	2017	4	13	30,8%	-	-	-	3,6	15,4	23,5%	7,4	22,3	33,3%
	2018	1	12	8,3%	-	-	-	1,8	15,6	11,3%	6,2	22,1	27,9%
	2019	3	22	13,6%	-	-	-	2,8	19,6	14,5%	7,7	26,3	29,2%
	2015	1	12	8,3%	-	-	-	1,8	9,6	19,1%	5,1	20,2	25,2%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	19	21,1%	-	-	-	1,1	13,5	8,0%	4,9	22,1	22,2%
		2017	1	13	7,7%	-	-	-	2,8	15,4	18,0%	5,6	22,3	25,3%
		2018	1	12	8,3%	-	-	-	1,4	15,6	8,9%	5,2	22,1	23,6%
		2019	2	22	9,1%	-	-	-	2,8	19,6	14,1%	7,0	26,3	26,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	9,1%	-	-	-	1,8	8,3	22,2%	5,2	19,3	27,1%
		2016	4	6	66,7%	-	-	-	1,1	2,8	37,8%	4,9	8,6	56,9%
		2017	1	5	20,0%	-	-	-	2,8	5,3	52,2%	5,6	10,0	56,5%
		2018	1	3	33,3%	-	-	-	1,4	3,9	35,3%	5,2	8,7	59,9%
		2019	2	5	40,0%	-	-	-	2,8	5,0	55,4%	7,0	10,4	67,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,9	9,9	100,0%	10,6	10,7	99,0%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,7	9,7	100,0%	10,5	10,7	98,4%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,7	9,9	97,7%	10,6	10,8	98,0%
		2018	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	9,2	9,5	97,6%	10,6	10,9	97,1%
		2019	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	9,4	9,5	99,2%	11,3	11,5	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	3.093	0,0‰	-	-	-	20,0	2.817,5	7,1‰	23,6	4.474,4	5,3‰
		2016	0	2.892	0,0‰	-	-	-	24,3	3.133,3	7,8‰	26,6	5.074,9	5,2‰
		2017	0	2.438	0,0‰	-	-	-	26,8	2.955,7	9,1‰	29,3	5.308,2	5,5‰
		2018	0	2.261	0,0‰	-	-	-	44,5	3.016,7	14,7‰	46,0	5.656,8	8,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	4	0,0‰	-	-	-	0,6	4,1	146,3‰	0,5	10,3	51,5‰
		2016	0	5	0,0‰	-	-	-	0,2	5,2	44,1‰	0,3	10,9	31,6‰
		2017	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	4,3	63,8‰	0,5	11,1	44,9‰
		2018	0	10	0,0‰	-	-	-	0,4	7,3	52,6‰	0,6	13,7	43,8‰
		2019	0	5	0,0‰	-	-	-	0,7	5,9	112,7‰	0,8	15,7	48,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	0	78	0,0‰	-	-	-	0,3	64,8	4,7‰	1,3	86,4	15,5‰
		2016	0	124	0,0‰	-	-	-	0,3	90,8	3,4‰	1,7	104,5	16,1‰
		2017	0	118	0,0‰	-	-	-	0,2	55,8	2,8‰	1,5	88,9	16,4‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	1	102	9,8%	-	-	-	0,1	66,2	1,2‰	2,0	106,4	19,1‰
	2019	0	77	0,0%	-	-	-	0,5	74,1	7,3‰	2,5	124,4	20,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	20,0	53,0	37,7%	-	-	-	18,9	59,5	31,8%	23,4	60,0	39,0%
	2016	13,5	53,0	25,5%	-	-	-	17,6	59,5	29,6%	22,5	60,0	37,4%
	2017	9,3	53,0	17,6%	-	-	-	18,7	59,5	31,5%	23,7	60,0	39,5%
	2018	15,5	55,0	28,2%	-	-	-	19,4	59,3	32,8%	23,0	60,0	38,3%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	34	72	47,2%	-	-	-	23,7	51,5	46,0%	38,9	69,9	55,7%
	2016	19	93	20,4%	-	-	-	31,0	73,2	42,4%	45,0	84,1	53,5%
	2017	19	89	21,3%	-	-	-	20,9	41,7	50,2%	40,7	70,0	58,2%
	2018	30	73	41,1%	-	-	-	21,3	45,5	46,9%	43,8	80,8	54,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	26	72	36,1%	-	-	-	17,8	51,5	34,7%	30,9	69,9	44,2%
	2016	11	93	11,8%	-	-	-	22,3	73,2	30,5%	34,3	84,1	40,8%
	2017	7	89	7,9%	-	-	-	15,5	41,7	37,1%	31,5	70,0	45,0%
	2018	21	73	28,8%	-	-	-	16,0	45,5	35,2%	33,7	80,8	41,7%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	28	72	38,9%	-	-	-	18,1	51,5	35,1%	30,9	69,9	44,3%
	2016	12	93	12,9%	-	-	-	22,5	73,2	30,7%	34,5	84,1	41,0%
	2017	7	89	7,9%	-	-	-	15,5	41,7	37,1%	31,5	70,0	45,0%
	2018	21	73	28,8%	-	-	-	16,0	45,5	35,2%	33,5	80,8	41,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	9	72	12,5%	-	-	-	8,4	51,5	16,3%	16,0	69,9	22,9%
	2016	1	93	1,1%	-	-	-	9,3	73,2	12,7%	17,9	84,1	21,3%
	2017	1	89	1,1%	-	-	-	6,1	41,7	14,6%	17,4	70,0	24,9%
	2018	6	73	8,2%	-	-	-	7,8	45,5	17,3%	19,6	80,8	24,3%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	9	72	12,5%	-	-	-	8,5	51,5	16,4%	16,1	69,9	23,0%
	2016	1	93	1,1%	-	-	-	9,3	73,2	12,7%	17,9	84,1	21,2%
	2017	1	89	1,1%	-	-	-	6,1	41,7	14,6%	17,5	70,0	25,0%
	2018	6	73	8,2%	-	-	-	7,8	45,5	17,3%	19,4	80,8	24,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	4	78	5,1%	-	-	-	9,7	60,4	16,1%	16,2	64,3	25,2%
		2016	7	72	9,7%	-	-	-	8,5	46,2	18,5%	15,2	58,9	25,8%
		2017	7	54	13,0%	-	-	-	9,7	50,7	19,1%	16,4	62,5	26,3%
		2018	14	72	19,4%	-	-	-	11,1	51,5	21,5%	20,7	69,9	29,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	10	13	76,9%	-	-	-	9,0	14,0	64,3%	14,5	22,6	64,3%
		2016	13	16	81,3%	-	-	-	12,3	17,8	69,3%	19,1	27,8	68,5%
		2017	7	11	63,6%	-	-	-	12,5	19,1	65,3%	17,7	26,2	67,6%
		2018	10	21	47,6%	-	-	-	13,5	23,0	58,5%	21,5	32,2	66,7%
		2019	6	9	66,7%	-	-	-	12,1	19,0	63,6%	22,3	32,7	68,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.272	1.304	97,5%	-	-	-	1.294,5	1.479,2	87,5%	1.329,3	1.530,4	86,9%
		2016	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.303,7	1.530,9	85,2%	1.333,8	1.579,2	84,5%
		2017	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.205,1	1.473,6	81,8%	1.311,1	1.591,4	82,4%
		2018	1.176	1.256	93,6%	-	-	-	1.128,8	1.411,2	80,0%	1.294,5	1.620,1	79,9%
		2019	1.336	1.416	94,4%	-	-	-	1.115,8	1.416,4	78,8%	1.318,8	1.646,2	80,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	53	72	73,6%	-	-	-	39,1	51,5	75,9%	57,0	69,9	81,6%
		2016	70	93	75,3%	-	-	-	57,4	73,2	78,4%	69,2	84,1	82,2%
		2017	71	89	79,8%	-	-	-	33,0	41,7	79,2%	58,1	70,0	83,0%
		2018	62	73	84,9%	-	-	-	36,2	45,5	79,5%	67,2	80,8	83,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	7	72	9,7%	-	-	-	3,6	46,2	7,8%	8,7	58,9	14,8%
		2016	3	54	5,6%	-	-	-	4,6	50,7	9,1%	10,1	62,5	16,1%
		2017	10	72	13,9%	-	-	-	6,5	51,5	12,6%	13,2	69,9	18,8%
		2018	3	93	3,2%	-	-	-	6,6	73,2	9,0%	15,1	84,1	18,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	9	72	12,5%	-	-	-	10,7	51,5	20,8%	12,2	69,9	17,5%
		2016	27	93	29,0%	-	-	-	17,8	73,2	24,4%	15,8	84,1	18,8%
		2017	31	89	34,8%	-	-	-	8,3	41,7	19,9%	12,2	70,0	17,4%
		2018	20	73	27,4%	-	-	-	10,8	45,5	23,9%	15,1	80,8	18,7%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	61	78	78,2%	-	-	-	39,5	60,4	65,5%	36,6	64,3	56,9%
		2016	57	72	79,2%	-	-	-	28,1	46,2	60,7%	32,8	58,9	55,7%
		2017	38	54	70,4%	-	-	-	30,9	50,7	61,0%	34,1	62,5	54,5%
		2018	45	72	62,5%	-	-	-	31,4	51,5	61,0%	36,9	69,9	52,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	13	100,0%	-	-	-	12,3	14,0	87,9%	20,0	22,6	88,4%
		2016	14	16	87,5%	-	-	-	15,7	17,8	88,3%	24,9	27,8	89,6%
		2017	10	11	90,9%	-	-	-	17,0	19,1	89,1%	23,8	26,2	90,9%
		2018	18	21	85,7%	-	-	-	20,2	23,0	87,6%	28,8	32,2	89,5%
		2019	9	9	100,0%	-	-	-	17,2	19,0	90,7%	29,9	32,7	91,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	179	10,9	16,5	-	-	-	181,5	12,3	14,7	223,5	12,8	17,5
		2016	227	11,4	19,9	-	-	-	206,8	12,8	16,2	247,5	13,2	18,8
		2017	212	11,4	18,6	-	-	-	179,2	12,3	14,6	245,4	13,3	18,5
		2018	179	10,5	17,1	-	-	-	176,5	11,8	15,0	263,7	13,5	19,5
		2019	175	11,8	14,8	-	-	-	183,8	11,8	15,6	285,5	13,7	20,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	80	3,0	26,7	-	-	-	63,0	4,3	14,8	83,7	4,3	19,6
		2016	107	3,5	30,3	-	-	-	89,0	4,4	20,4	101,6	4,3	23,4
		2017	100	3,5	28,3	-	-	-	54,9	4,2	13,1	88,1	4,5	19,4
		2018	83	2,9	29,0	-	-	-	56,2	4,1	13,6	102,5	4,8	21,4
		2019	68	3,7	18,5	-	-	-	69,0	4,1	16,8	118,9	4,9	24,3

Breve commento

Il Corso di Laurea triennale (CdS) in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (unico CdS di questa classe nell'Ateneo) nel periodo 2015-2019 ha operato in un contesto che non ha registrato variazioni nel numero di CdS della stessa classe nel contesto nazionale (con la sola eccezione del 2018 dove i CdS sono stati 36) mentre nel contesto meridionale non vi sono stati cambiamenti (12 CdS). Inoltre in tale periodo non sono state mutate le modalità di accesso al I anno (nessuna programmazione).

Nel periodo 2015-2019 il CdS ha registrato un numero medio di iscritti al I anno (iC00a) di 100 studenti, di cui 77 immatricolati puri (iC00b), più alto di quello degli altri CdS nell'area geografica (70 iscritti, 54 immatricolati puri) e in linea con gli altri Atenei italiani (102 iscritti, 70 immatricolati puri). Si rileva che l'anomalia costituita da un incremento notevole di iscritti nel periodo 2016-2018 (in media 115) rispetto agli anni precedenti (cfr. SMA 2019 dove si rilevava un incremento superiore al 60%) non si è ripetuta. Questo incremento, molto pronunciato e che non trovava un analogo riscontro e andamento in crescita nella stessa area geografica (dove gli iscritti nel quinquennio sono in media 69 con 53 immatricolati puri) e era paragonabile al dato sull'intero territorio nazionale (dove gli iscritti nel quinquennio sono in media 92 con 72 immatricolati puri) senza particolari variazioni in aumento. Si ritiene, ormai con convinzione, che tale incremento sia stato una distorsione, un effetto indiretto della difficoltà di accesso degli immatricolandi ai corsi di laurea a numero programmato. Infatti gli effetti dell'incremento di iscritti nel triennio 2016-2018 non si propagano sugli altri indicatori. Nel quinquennio 2015-2019, indicatori quali iC00d (numero medio di iscritti: 194 contro 185 e 248, rispettivamente) iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD: 135 contro 120 e 184, rispettivamente) e iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri: 118 contro 154 e 100, rispettivamente) indicano che numerosi immatricolati dell'ateneo abbandonano, o cercano di abbandonare, il CdS in esame presumibilmente per transitare su altri CdS dello stesso ateneo ritenuti di loro di maggiore interesse. Il fenomeno non è reso numericamente evidente nei passaggi di CdS in ateneo in quanto la procedura è onerosa rispetto alla semplice rinuncia agli studi (potrebbe emergere solo da un'attenta analisi degli immatricolati puri sul complesso degli immatricolati). A partire dalla.a. 2019-2020 l'Ateneo ha introdotto nuove norme sui passaggi di corso che potrebbero parzialmente incidere su questi comportamenti. Gli indicatori di laurea (iC00f e iC00g) rispecchiano le conseguenze di questo fenomeno e sono sistematicamente più bassi del contesti di riferimento.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Nell'arco del periodo 2015-2018 la percentuale di studenti regolari, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), ha subito una riduzione notevole (da 25% a 16%) a fronte di un leggero incremento dei valori nei contesti territoriali di riferimento. Si ipotizza che la notevole riduzione dell'indicatore iC01 potrebbe essere dovuta alla presenza di una quota cospicua di iscritti intente a sostenere unicamente gli esami utili al passaggio ad altri CdS, così come confermato anche dal modesto numero di laureati (denominatore dell'indicatore iC02, in media 18 laureati nel periodo 2015-2019). Tuttavia pur modesta percentuale di studenti regolari laureati (33% in media nel quinquennio, iC02), è superiore in termini percentuali a quelli della stessa area meridionale (24%) e paragonabile con quella rilevata su scala nazionale (38%). Si accerta generalmente una ridotta attrattività del CdS dell'Ateneo (iC03) rispetto ai CdS della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale, eccezion fatta per il 2015 quando il dato è confrontabile con quello osservato nella stessa area geografica.

Nel periodo 2015-2019 appare stabile il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) (in media 5,8) e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06), i valori sono comparabili con quelli degli altri CdS dell'area meridionale (in media 5,5) ma entrambi sono al di sotto del valore degli occupati nel contesto italiano (in media 7,4). Inoltre vi è da segnalare che pressoché tutti i docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12, esaminati per il periodo 2015-2018, emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco o nulla propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Su tutti gli indicatori di questo gruppo pesa la persistente riduzione di iscrizioni al II anno. In media solo il 33% degli studenti si iscrive al II anno nel periodo 2015-2018, iC14) mentre negli ambiti territoriali di paragone tale indicatore oscilla tra 46 e 55%. L'indicatore iC17 (rapporto tra laureati entro il I anno fuori corso/immatricolati) lascia intravedere segni di miglioramento sostanziale: dal 5-10% degli anni 2015-2016 si passa al 13-19% degli anni 2017-2018, sebbene i valori siano ampiamente al di sotto di quelli dello stesso indicatore negli ambiti territoriali di riferimento. Si rilevano generalmente bassi valori, rispetto agli altri CdS italiani della stessa classe, degli indicatori iC13, iC15 e iC16. A questo risultato fa da contrappeso il giudizio positivo dei laureati sul CdS dell'Ateneo, come dimostrato dall'indicatore iC18, che presenta valori del tutto simili a quelli registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale. La didattica erogata da docenti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene costantemente su livelli elevati (sempre superiori al 90%) a fronte di valori più modesti nei contesti territoriali di riferimento.

- Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il progressivo incremento nel periodo 2015-2018 del valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), fino al valore di 85% nel

2018, allinea il CdS agli ambiti territoriali di riferimento (80% e 83%, rispettivamente, nel 2018). Resta, tuttavia, modesta, nell'arco del quadriennio 2015-2018, la percentuale di studenti che si laurea in corso (3-14%, iC22) in linea con l'area geografica meridionale (8-13%), ma più modesta del contesto nazionale (15-19%). I valori dell'indicatore iC23 segnalano che circa il 26% in media degli studenti del CdS in Scienze ambientali, nel periodo 2015-2018, si è trasferito al II anno ad un altro CdS dello stesso Ateneo, valore media superiore a quelli registrati negli ambiti territoriali di confronto meridionale e nazionale (22% e 18 % rispettivamente). Permane un'elevata percentuale di abbandoni durante tutto il percorso del CdS (73% in media nel quadriennio, iC24), più elevata rispetto a quella osservata nella stessa area geografica (62%) e sull'intero territorio nazionale (55%). E da rilevare, tuttavia, una riduzione nel secondo biennio (2017 e 2018) rispetto al primo (2015 e 2016) dal 79% al 66%.

- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

In media il 93% dei laureandi si è detto complessivamente soddisfatto del CdS (iC25), in linea con quanto osservato negli ambiti territoriali di riferimento.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L'incremento della popolazione studentesca registrato nel biennio 2016-2017 ha portato ad un innalzamento del rapporto studenti/docenti complessivo, da 17 del 2014 a 20 del 2016 (iC27), e dello stesso rapporto relativo al primo anno (iC28). La contrazione degli iscritti osservata nel 2018 sta riportando il valore dell'indice a valori più contenuti. Negli ambiti territoriali di confronto si assiste ad un incremento analogo che, tuttavia evolve verso una maggiore stabilità nel tempo del valore del rapporto.

CONCLUSIONI

La maggior parte dei laureandi e dei laureati ha espresso giudizi positivi su questo CdS. Infatti, oltre il 93% dei laureandi nel periodo 2015-2019 si è detto complessivamente soddisfatto del CdS. Considerando che la laurea triennale costituisce per la maggior parte degli studenti solo la prima parte degli studi universitari (il 77% laureati di questo CdS intervistati da AlmaLaurea nel 2017, ad un anno dalla laurea, è iscritto ad una laurea magistrale), l'Ateneo offre un corso di Laurea Magistrale (Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio, LM-75) che costituisce il naturale proseguimento degli studi dopo questa laurea triennale, in modo da ampliare le possibilità lavorative per questa figura professionale.

Al fine di migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata, durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, l'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere tramite i programmi Erasmus. Tuttavia, considerati i risultati delle attività pubblicizzazione e di tutorato attivo intraprese nel 2019 non hanno ancora prodotto risultati, pertanto il Consiglio del CdS si impegna ad rafforzare tali iniziative.

Le criticità, più volte richiamate, di questo CdS sono costituite dall'elevato tasso di abbandoni al secondo anno e dalle carriere rallentate. Come già discusso, l'elevato tasso di abbandoni può essere attribuito al fatto che questo CdS non è a numero chiuso, a differenza di altri CdS scientifici di questo Ateneo e dell'intera Regione Campania. Pertanto molti studenti si immatricolano a questo CdS nella prospettiva di trasferirsi nel CdS che costituisce la propria prima scelta (quale Medicina e Chirurgia, Farmacia, etc.). Tali studenti, nel tentativo portato in anni successivi a trasferirsi al CdS preferito, nel caso non vi riescano, avranno inevitabilmente carriere rallentate. Questo potrebbe spiegare, almeno in parte, i bassi valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16, in quanto probabilmente gli studenti che intendono trasferirsi ad altro CdS nell'anno successivo, si sottraggono, fin dall'inizio, gli insegnamenti non riconosciuti nei CdS di destinazione finale. Questa ipotesi è stata verificata anche quest'anno laddove l'insegnamento di geologia (altamente caratterizzante per il CdS in analisi) a differenza di altri CdS di ambito scientifico), anticipato a partire dalla.a. 2018/2019 al I semestre del I anno è disertato dal 50-75% degli studenti iscritti. Malgrado ciò il Consiglio di CdS ha comunque nuovamente attivato un corso integrativo di Matematica di base, con un elevato numero di ore dedicato alle esercitazioni in aula. Inoltre da alcuni anni è offerta un'attività di tutorato nelle discipline verso le quali gli studenti incontrano maggiore difficoltà (quali Matematica, Fisica, Chimica). Nel periodo 2015-2018 si è accertato un costante aumento della percentuale di immatricolati che riescono ad accedere alle esami di laurea entro il primo anno fuori corso.

Nel complesso gli indicatori che mostrano i valori più critici, più volte riconosciuti ed esaminati in sede di Consiglio di CdS, sono dovuti in buona parte a dinamiche esterne a questo CdS e riconducibili alla mobilità della popolazione studentesca verso CdS a numero programmato che si ritiene assicurino un più agevole inserimento nel mondo del lavoro (LMCU in Medicina e Chirurgia, LMCU in Farmacia, L in Biologia o Biotecnologie). Per questi studenti si può affermare che il CdS in Scienze ambientali dell'Ateneo garantisce in ogni caso una possibilità di immatricolazione universitaria, in vista di scelte future maggiormente in sintonia con le proprie aspirazioni, creando una situazione di maggiore attrazione per gli altri CdS di questo Ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

