

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codicione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	13	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	40	39	38	35

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	77	-	74,2	126,9

	LMCU; LM)	2020	50	-	83,4	112,3
		2021	46	-	86,2	113,2
		2022	82	-	73,0	103,3
		2023	52	-	63,9	89,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	60	-	55,5	97,7
		2020	43	-	60,9	84,0
		2021	32	-	64,5	86,8
		2022	44	-	51,4	76,0
		2023	21	-	43,8	67,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	172	-	184,6	263,5
		2020	163	-	195,5	256,6
		2021	145	-	193,5	256,3
		2022	145	-	174,0	250,6
		2023	116	-	163,8	241,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	112	-	116,8	210,4
		2020	106	-	129,3	200,1
		2021	84	-	134,2	203,8
		2022	84	-	119,3	195,0
		2023	63	-	109,9	182,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	99	-	96,1	174,3
		2020	90	-	105,1	163,0
		2021	67	-	107,5	164,9
		2022	65	-	93,0	153,8
		2023	52	-	85,8	145,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	-	5,5	14,6
		2020	1	-	6,5	16,6
		2021	6	-	5,2	16,1
		2022	1	-	4,4	15,4
		2023	3	-	6,6	15,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	14	-	20,7	32,6
		2020	11	-	22,5	36,9
		2021	10	-	21,2	34,4
		2022	13	-	17,9	32,9
		2023	15	-	19,2	32,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	18	112	16,1%	-	-	-	23,8	116,8	20,4%	69,9	210,4	33,2%
		2020	14	106	13,2%	-	-	-	24,7	129,3	19,1%	56,5	200,1	28,2%
		2021	15	84	17,9%	-	-	-	27,4	134,2	20,4%	60,0	203,8	29,4%
		2022	18	84	21,4%	-	-	-	28,0	119,3	23,5%	62,0	195,0	31,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	14	35,7%	-	-	-	5,5	20,7	26,4%	14,6	32,6	44,9%
		2020	1	11	9,1%	-	-	-	6,5	22,5	29,1%	16,6	36,9	45,0%
		2021	6	10	60,0%	-	-	-	5,2	21,2	24,6%	16,1	34,4	46,8%
		2022	1	13	7,7%	-	-	-	4,4	17,9	24,5%	15,4	32,9	46,8%
		2023	3	15	20,0%	-	-	-	6,6	19,2	34,5%	15,0	32,7	45,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	10	14	71,4%	-	-	-	12,2	20,7	58,7%	23,6	32,6	72,5%
		2020	3	11	27,3%	-	-	-	13,0	22,5	57,9%	26,6	36,9	72,1%
		2021	7	10	70,0%	-	-	-	11,7	21,2	55,1%	24,8	34,4	72,0%
		2022	4	13	30,8%	-	-	-	8,2	17,9	45,5%	23,1	32,9	70,3%
		2023	9	15	60,0%	-	-	-	11,8	19,2	61,4%	24,7	32,7	75,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	1	77	1,3%	-	-	-	5,6	74,2	7,6%	20,3	126,9	16,0%
		2020	3	50	6,0%	-	-	-	4,9	83,4	5,9%	16,8	112,3	14,9%
		2021	3	46	6,5%	-	-	-	4,8	86,2	5,6%	17,5	113,2	15,5%
		2022	1	82	1,2%	-	-	-	5,8	73,0	7,9%	16,4	103,3	15,8%
		2023	0	52	0,0%	-	-	-	3,2	63,9	5,0%	13,6	89,4	15,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	2.170	0,0‰	-	-	-	17,6	2.490,1	7,1‰	31,1	5.774,6	5,4‰
		2020	0	1.692	0,0‰	-	-	-	7,0	2.401,7	2,9‰	17,9	4.943,2	3,6‰
		2021	0	1.572	0,0‰	-	-	-	24,4	2.660,5	9,2‰	43,6	5.077,7	8,6‰
		2022	0	1.564	0,0‰	-	-	-	25,1	2.717,2	9,2‰	48,3	5.203,5	9,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.778	0,0‰	-	-	-	38,1	3.696,6	10,3‰	41,8	6.610,7	6,3‰
		2020	0	1.974	0,0‰	-	-	-	9,5	3.361,7	2,8‰	19,5	5.745,9	3,4‰
		2021	0	1.967	0,0‰	-	-	-	28,0	3.382,0	8,3‰	43,7	5.677,6	7,7‰
		2022	0	1.872	0,0‰	-	-	-	30,7	3.472,2	8,8‰	50,7	5.908,6	8,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	5	0,0‰	-	-	-	0,6	5,5	112,7‰	0,7	14,6	48,0‰
		2020	0	1	0,0‰	-	-	-	0,9	6,5	141,2‰	1,0	16,6	58,5‰
		2021	0	6	0,0‰	-	-	-	0,3	5,2	58,8‰	0,6	16,1	36,6‰
		2022	0	1	0,0‰	-	-	-	0,4	4,4	87,7‰	0,8	15,4	52,6‰
		2023	0	3	0,0‰	-	-	-	0,5	6,6	81,4‰	1,3	15,0	83,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	77	0,0‰	-	-	-	0,5	74,2	6,2‰	2,3	126,9	18,0‰
		2020	0	50	0,0‰	-	-	-	0,3	83,4	3,7‰	1,5	112,3	13,4‰
		2021	0	46	0,0‰	-	-	-	0,6	86,2	6,6‰	2,0	113,2	17,2‰
		2022	0	82	0,0‰	-	-	-	0,9	73,0	12,8‰	2,2	103,3	21,0‰
		2023	0	52	0,0‰	-	-	-	0,9	63,9	13,7‰	1,8	89,4	20,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	17,1	55,0	31,2%	-	-	-	16,5	59,3	27,9%	20,9	60,0	34,9%
		2020	12,6	55,0	22,9%	-	-	-	14,5	59,3	24,4%	19,6	60,0	32,7%
		2021	19,7	55,0	35,7%	-	-	-	16,6	59,4	28,0%	21,2	60,0	35,3%
		2022	15,8	60,0	26,3%	-	-	-	18,0	59,8	30,1%	22,3	60,1	37,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	25	60	41,7%	-	-	-	22,4	55,5	40,3%	46,1	97,7	47,2%

		2020	1.248	1.432	87,2%	-	-	-	943,1	1.183,3	79,7%	1.142,7	1.476,8	77,4%
		2021	1.152	1.432	80,4%	-	-	-	951,1	1.208,9	78,7%	1.137,3	1.512,6	75,2%
		2022	1.192	1.448	82,3%	-	-	-	1.067,1	1.384,2	77,1%	1.243,2	1.645,2	75,6%
		2023	1.192	1.352	88,2%	-	-	-	1.148,7	1.528,9	75,1%	1.310,5	1.751,0	74,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.384	1.416	97,7%	-	-	-	982,2	1.150,8	85,4%	1.134,0	1.345,7	84,3%
		2020	1.400	1.432	97,8%	-	-	-	1.012,7	1.183,3	85,6%	1.237,8	1.476,8	83,8%
		2021	1.296	1.432	90,5%	-	-	-	1.016,4	1.208,9	84,1%	1.247,7	1.512,6	82,5%
		2022	1.256	1.448	86,7%	-	-	-	1.165,8	1.384,2	84,2%	1.373,1	1.645,2	83,5%
		2023	1.192	1.352	88,2%	-	-	-	1.265,0	1.528,9	82,7%	1.435,3	1.751,0	82,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.384	1.416	97,7%	-	-	-	1.017,5	1.150,8	88,4%	1.185,7	1.345,7	88,1%
		2020	1.400	1.432	97,8%	-	-	-	1.067,9	1.183,3	90,2%	1.306,7	1.476,8	88,5%
		2021	1.296	1.432	90,5%	-	-	-	1.093,9	1.208,9	90,5%	1.322,3	1.512,6	87,4%
		2022	1.352	1.448	93,4%	-	-	-	1.257,8	1.384,2	90,9%	1.476,5	1.645,2	89,7%
		2023	1.256	1.352	92,9%	-	-	-	1.376,6	1.528,9	90,0%	1.570,4	1.751,0	89,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	46	60	76,7%	-	-	-	36,7	55,5	66,1%	71,9	97,7	73,6%
		2020	27	43	62,8%	-	-	-	36,7	60,9	60,2%	58,1	84,0	69,2%
		2021	19	32	59,4%	-	-	-	43,4	64,5	67,2%	63,5	86,8	73,2%
		2022	33	44	75,0%	-	-	-	35,4	51,4	68,9%	58,4	76,0	76,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	1	89	1,1%	-	-	-	4,4	41,4	10,6%	14,9	69,7	21,4%
		2020	0	73	0,0%	-	-	-	3,8	45,5	8,3%	15,4	80,9	19,0%
		2021	2	60	3,3%	-	-	-	5,6	55,5	10,1%	15,1	97,7	15,5%
		2022	2	43	4,7%	-	-	-	4,9	60,9	8,1%	12,6	83,9	15,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	7	60	11,7%	-	-	-	8,6	55,5	15,5%	16,0	97,7	16,4%
		2020	5	43	11,6%	-	-	-	10,3	60,9	16,9%	12,3	84,0	14,6%

		2022	57	3,7	15,5	-	-	-	63,5	4,0	15,7	95,6	4,6	20,9
		2023	30	2,9	10,5	-	-	-	59,2	4,3	13,6	88,9	4,8	18,5

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

Corso di Laurea in Scienze ambientali (L-32).

Breve commento ai dati del 5 ottobre 2024 relativi agli anni 2019-2023.

Il Corso di Laurea in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è l'unico Corso di Studio (CdS) di questa classe nell'Ateneo. Si tratta di un CdS per il quale non è richiesta programmazione di accesso né a livello nazionale né locale.

Nel periodo 2019-2023 ha operato in un contesto in cui si amplia progressivamente l'offerta, a partire dal 2019, dei CdS nell'ambito geografico meridionale (passati da 12 a 15 nel periodo di osservazione). Nell'ambito nazionale l'aumento fino a 42 CdS nel 2023 segue un trend progressivo in aumento dai 35-38 CdS attivi degli anni 2019-2020.

Nel periodo 2019-2023, il CdS ha registrato un numero medio quinquennale di iscritti al I anno (iC00a) pari a 61 studenti, di cui mediamente 40 immatricolati puri (iC00b), leggermente inferiore a quelli annuali degli altri CdS nell'area geografica (64-86 iscritti, 44-64 immatricolati puri) e tuttavia decisamente ridotti se confrontati con gli altri Atenei italiani (89-127 iscritti, 67-98 immatricolati puri).

Si conferma che l'anomalia, registrata nel periodo 2016-2018, di un incremento notevole di iscritti rispetto agli anni precedenti (in media 116, come da commento alla SMA 2022) non si è ripetuta nel periodo 2019-2023 (in media 61 immatricolati). Quell'incremento molto pronunciato era del tutto disomogeneo sia nella stessa area geografica sia nell'intero territorio nazionale. Si può affermare che esso sia dipeso dalle difficoltà di accesso ad altri CdS a numero programmato, problema che, almeno nel Dipartimento di afferenza del CdS, appare risolto con un incremento dei posti disponibili per le immatricolazioni a partire dall'a.a. 2019/2020 (+44 posti il CdS in Biotecnologie, +24 per il CdS in Biologia, +46 per il CdS in Farmacia). Nel quinquennio 2019-2023, indicatori quali iC00d (numero medio di iscritti: da 167 del biennio iniziale diminuiscono a 135 nel triennio successivo), iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD, rispettivamente da 109 a 77) e iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri, rispettivamente da 95 a 62) testimoniano che numerosi immatricolati hanno abbandonato questo CdS presumibilmente per transitare su altri CdS dello stesso ateneo ritenuti di loro maggiore interesse. Gli indicatori di laurea (iC00g e iC00h) rispecchiano le conseguenze di questo fenomeno, cui si sommano ancora gli effetti negativi della crisi del Covid 19 sulla prosecuzione regolare delle carriere degli studenti.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016).

Nell'arco del periodo 2019-2022 la percentuale di studenti regolari, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è pari, in media, al 17%, del tutto simile rispetto alla precedente SMA (cfr. 2022), un valore che è tuttavia ancora al di sotto dei valori medi dei due contesti di confronto (21, nell'area geografica, 31% nel contesto nazionale). La percentuale di studenti laureati nel periodo 2019-2023 (iC02 e iC02BIS) è estremamente variabile e sembra risentire dei contraccolpi sulle carriere legate alla pausa pandemica. Si accerta una ridotta attrattività del CdS dell'Ateneo (iC03) paragonabile ai CdS della stessa area geografica ma inferiore a quella dell'ambito nazionale. Nel periodo 2019-2023 appare in costante diminuzione il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) (in media 3,4%). La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) è estremamente modesta (< 10% in media), inferiore sia a quella degli altri CdS dell'area meridionale (19% in media) che del contesto italiano (27% in media). Dal 2022 la totalità dei docenti di riferimento del CdS appartiene ai settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12, esaminati per il periodo 2019-2023, emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco o per nulla propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Il valore medio nel periodo 2019-2022 dell'indicatore iC13 (CFU conseguiti al primo anno su CFU totali dello stesso primo anno) è del 29% in linea con i valori negli altri ambiti. In media nel periodo 2019-2022 il 37% degli studenti si iscrive al II anno (iC14) mentre negli ambiti territoriali di paragone tale indicatore oscilla tra 40% del Meridione e 49% dell'intero territorio nazionale. Gli studenti che acquisiscono 20 CFU (iC15) e proseguono nel CdS sono il 30% in media nel periodo 2019-2022.

Tuttavia, solo il 13% degli studenti acquisisce 40 CFU in media nel quadriennio (iC16) in linea con i dati dell'Italia meridionale e al di sotto dei dati di riferimento nazionale. L'indicatore iC17 (percentuale degli immatricolati che si laureano entro il I anno fuori corso), risente degli effetti della pausa pandemica sul rallentamento delle carriere con valori tra 4 e 10% negli anni 2019-2022. Il CdS raccoglie nel periodo 2019-2023 un ampio giudizio positivo dei laureati sul CdS dell'Ateneo (2/3 circa), come dimostrato dall'indicatore iC18, che presenta valori del tutto simili a quelli registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale. La didattica erogata dai docenti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene costantemente su livelli elevati (sempre superiori al 80%) a fronte di valori più modesti nei contesti territoriali di riferimento.

- Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), è allineato agli ambiti territoriali di riferimento (68% contro 66 e 73 %). Resta, tuttavia, modesta, nell'arco del quadriennio 2019-2022, la percentuale di studenti che si laurea in corso (2,3%, iC22), inferiore all'area geografica meridionale (9%) e al contesto nazionale (18%). I valori dell'indicatore iC23 segnalano che circa il 12% in media degli studenti del CdS in Scienze ambientali, nel periodo 2019-2022, si è trasferito nel II anno ad un altro CdS dello stesso Ateneo. Ciò porta a un valore medio inferiore a quelli registrati negli ambiti territoriali di confronto meridionale e nazionale (17 e 15% rispettivamente). Permane un'elevata percentuale di abbandoni durante tutto il percorso del CdS (78% in media nel quadriennio, iC24), diversamente da quanto osservato nella stessa area geografica (64%) e sull'intero territorio nazionale (55%). Si segnala una diminuzione degli abbandoni dal 84% (2019) al 65% (2022).

- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Nel periodo 2019-2023, in media, il 95% dei laureandi si è detto complessivamente soddisfatto del CdS (iC25), in linea con quanto osservato negli ambiti territoriali di riferimento.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La progressiva diminuzione della popolazione studentesca del CdS, dopo l'anomalo incremento registrato nel 2016-2017, ha portato ad una riduzione del valore del rapporto studenti/docenti complessivo, da 20 (2016) a 11 (2023) (iC27), e analogamente dello stesso rapporto relativo al primo anno (iC28). La contrazione degli iscritti osservata a partire dal 2018 sta riducendo il

valore di quest'ultimo a livelli inferiori a quelli degli ambiti territoriali di confronto.

CONCLUSIONI

L'insorgenza della pandemia, con le difficoltà derivanti dalle procedure di quarantena generalizzata imposte a livello nazionale e regionale, si manifesta in modo ancora marcato. D'altra parte, il ricorso generalizzato alla DAD, non ha potuto da solo arginare il fenomeno di disaffezione allo studio universitario in campo scientifico che ha, in questo specifico CdS, uno dei suoi punti di forza nella partecipazione alle attività didattiche, laboratoriali ed escursionistiche. Tali attività in presenza sono sempre accompagnate da limitati ma indispensabili periodi di attività sperimentali, connesse con la stesura della tesi di laurea, così come previsto dal regolamento didattico di questo CdS.

L'Ateneo ha emanato un provvedimento di prolungamento dell'A.A. 2021/2022 che si è concluso con le lauree nel giugno 2023 (prolungamento esteso fino a dicembre 2023, nel caso del ricorso degli studenti al semestre aggiuntivo per il FIT). La conseguenza principale si è manifestata con un rallentamento delle carriere degli studenti sia per questo CdS che per gli analoghi nell'area geografica di riferimento e in quella nazionale. La maggior parte dei laureandi e dei laureati ha espresso giudizi positivi su questo CdS. Oltre il 94% dei laureandi nel periodo 2019-2023 si è detto complessivamente soddisfatto del CdS. Considerando che la laurea triennale costituisce per una larga parte degli studenti solo la prima parte degli studi universitari (il 62% laureati di questo CdS intervistati da AlmaLaurea nel 2023, ad un anno dalla laurea, è iscritto ad una laurea magistrale), l'Ateneo offre un Corso di Laurea Magistrale (Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio, LM-75) che costituisce il naturale proseguimento degli studi dopo questa laurea triennale, in modo da ampliare le spettro della competenze proprie di questa figura professionale. Al fine di migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata, durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, l'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere tramite i programmi Erasmus. Tuttavia, considerato che le attività di pubblicizzazione e di tutorato attivo intraprese nel 2019 non hanno ancora prodotto risultati, il Consiglio del CdS, oltre a proseguire nel rafforzamento delle iniziative di pubblicizzazione e orientamento anche durante lo svolgimento dei corsi, ha intenzione di avviare un monitoraggio tra gli studenti per individuare le motivazioni della mancata partecipazione al programma Erasmus.

Le criticità segnalate su questo CdS sono costituite dall'elevato tasso di abbandoni al secondo anno e dalle carriere rallentate. Appare evidente che l'elevato tasso di abbandoni deve essere attribuito al fatto che il CdS è ad accesso libero, a differenza di altri CdS scientifici dell'Ateneo e dell'intera Regione Campania. L'immatricolazione di diversi studenti al CdS avviene anche nella prospettiva di trasferirsi in altri CdS di Ateneo che costituiscono la scelta preferita. Questo spiega, almeno in parte, i modesti valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16: gli studenti che intendono trasferirsi ad altro CdS nell'anno successivo, si sottraggono, fin dall'inizio, agli insegnamenti non riconosciuti nei CdS di destinazione finale (come accade ad esempio per gli insegnamenti di matematica e fisica per le professioni sanitarie). Malgrado ciò il Consiglio di CdS ha consolidato il corso integrativo di Matematica di base, con un elevato numero di ore dedicato alle esercitazioni in aula e proseguito nel predisporre un'attività di tutorato nelle discipline del primo anno (Matematica, Fisica, Chimica e Biologia). Il CCdS sta anche intensificando le attività di orientamento in ingresso, nell'ambito del Progetto PLS in Scienze Naturali e Ambientali 2021-2023, per stimolare gli studenti delle Scuole secondarie a scegliere questo CdS.

Nel complesso gli indicatori che mostrano i valori più critici, più volte riconosciuti ed esaminati in sede di Consiglio di CdS, sono dovuti in buona parte a dinamiche esterne a questo CdS e riconducibili alla mobilità della popolazione studentesca verso CdS a numero programmato ritenuti dagli studenti in grado di assicurare un più agevole inserimento nel mondo del lavoro (LMCU in Medicina e Chirurgia o Farmacia, L in Biologia o Biotecnologie).