

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana
Città	CASERTA
Codicione	0630607306200002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-61
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	17	14	14	13

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	94	-	57,0	92,8

	LMCU; LM)	2017	111	-	58,8	80,5
		2018	102	-	58,9	79,9
		2019	86	-	55,4	81,7
		2020	68	-	58,6	86,5
		2021	78	-	51,0	90,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	64	-	44,0	73,6
		2017	82	-	46,0	62,0
		2018	83	-	45,6	57,9
		2019	55	-	44,1	59,9
		2020	47	-	39,8	62,6
		2021	66	-	42,0	69,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	252	-	133,4	199,6
		2017	247	-	127,0	198,5
		2018	249	-	125,1	192,4
		2019	231	-	129,7	196,9
		2020	202	-	113,8	180,6
		2021	213	-	126,6	190,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	188	-	108,0	169,1
		2017	170	-	98,8	160,8
		2018	174	-	100,7	150,9
		2019	165	-	104,6	155,8
		2020	131	-	91,2	143,3
		2021	132	-	101,1	155,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	162	-	89,8	139,7
		2017	140	-	82,7	131,1
		2018	156	-	86,6	119,1
		2019	135	-	89,9	119,8
		2020	101	-	71,5	111,2
		2021	110	-	80,5	122,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	34	-	33,0	46,8
		2017	52	-	38,8	49,3
		2018	28	-	25,4	49,7
		2019	21	-	30,7	46,4
		2020	50	-	25,3	46,0
		2021	41	-	31,9	48,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	60	-	55,0	64,1
		2017	75	-	52,8	62,5
		2018	70	-	42,4	68,5
		2019	56	-	45,5	64,8
		2020	67	-	33,7	62,4
		2021	60	-	42,1	64,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	59	188	31,4%	-	-	-	60,2	108,0	55,7%	91,3	169,1	54,0%
		2017	43	170	25,3%	-	-	-	53,0	98,8	53,6%	84,8	160,8	52,8%
		2018	58	174	33,3%	-	-	-	47,0	100,7	46,7%	75,4	150,9	50,0%
		2019	56	165	33,9%	-	-	-	48,9	104,6	46,7%	75,4	155,8	48,4%
		2020	35	131	26,7%	-	-	-	40,3	91,2	44,2%	65,2	143,3	45,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	34	60	56,7%	-	-	-	33,0	55,0	60,0%	46,8	64,1	73,0%
		2017	52	75	69,3%	-	-	-	38,8	52,8	73,5%	49,3	62,5	78,8%
		2018	28	70	40,0%	-	-	-	25,4	42,4	59,9%	49,7	68,5	72,5%
		2019	21	56	37,5%	-	-	-	30,7	45,5	67,4%	46,4	64,8	71,5%
		2020	50	67	74,6%	-	-	-	25,3	33,7	75,0%	46,0	62,4	73,8%
		2021	41	60	68,3%	-	-	-	31,9	42,1	75,6%	48,9	64,6	75,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	68	94	72,3%	-	-	-	20,2	57,0	35,4%	50,2	92,8	54,0%

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	99,78	96,00	1,0	-	-	-	58,0	56,6	1,0	92,6	87,6	1,1
		2017	110,86	116,00	1,0	-	-	-	71,1	70,7	1,0	104,8	100,5	1,0
		2018	110,86	116,00	1,0	-	-	-	81,0	80,3	1,0	112,2	108,0	1,0
		2019	112,31	114,00	1,0	-	-	-	92,2	91,1	1,0	121,5	116,5	1,0
		2020	161,47	166,00	1,0	-	-	-	167,7	169,2	1,0	194,8	189,4	1,0
		2021	155,34	155,67	1,0	-	-	-	199,2	208,3	1,0	189,3	190,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.173	0,0%	-	-	-	3,6	4.201,6	0,9%	31,9	6.398,0	5,0%
		2017	0	4.153	0,0%	-	-	-	1,0	3.724,3	0,3%	45,0	6.117,3	7,4%
		2018	0	4.988	0,0%	-	-	-	22,4	3.646,0	6,2%	65,7	5.634,7	11,7%
		2019	142	4.797	29,6%	-	-	-	24,1	3.633,1	6,6%	46,0	5.647,3	8,1%
		2020	0	3.468	0,0%	-	-	-	0,6	3.198,1	0,2%	11,9	5.060,4	2,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	34	29,4%	-	-	-	0,8	33,0	22,7%	1,0	46,8	21,4%
		2017	0	52	0,0%	-	-	-	0,3	38,8	6,5%	1,5	49,3	31,4%
		2018	0	28	0,0%	-	-	-	0,0	25,4	0,0%	1,6	49,7	31,9%
		2019	0	21	0,0%	-	-	-	0,5	30,7	16,3%	2,3	46,4	49,8%
		2020	1	50	20,0%	-	-	-	0,9	25,3	33,9%	2,6	46,0	57,5%
		2021	4	41	97,6%	-	-	-	0,6	31,9	17,9%	1,4	48,9	29,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	94	0,0%	-	-	-	0,4	57,0	7,0%	0,5	92,8	5,4%
		2017	0	111	0,0%	-	-	-	0,3	58,8	5,7%	0,4	80,5	4,8%
		2018	0	102	0,0%	-	-	-	0,1	58,9	2,4%	0,6	79,9	8,1%
		2019	0	86	0,0%	-	-	-	0,3	55,4	5,2%	0,3	81,7	3,5%
		2020	0	68	0,0%	-	-	-	1,5	58,6	25,6%	1,0	86,5	11,6%
		2021	0	78	0,0%	-	-	-	0,9	51,0	17,6%	7,1	90,0	78,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,5	56,0	45,5%	-	-	-	40,5	59,2	68,5%	39,9	59,3	67,2%
		2017	26,7	56,0	47,7%	-	-	-	39,1	59,3	65,9%	38,9	59,4	65,5%
		2018	31,2	56,0	55,8%	-	-	-	35,4	59,4	59,6%	36,3	59,4	61,1%
		2019	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	38,6	60,0	64,4%	38,2	59,8	63,9%
		2020	30,6	60,0	50,9%	-	-	-	36,1	60,0	60,2%	36,5	59,8	61,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	51	64	79,7%	-	-	-	40,4	44,0	91,8%	70,5	73,6	95,8%
		2017	70	82	85,4%	-	-	-	42,5	46,0	92,4%	59,6	62,0	96,2%
		2018	71	83	85,5%	-	-	-	41,0	45,6	90,0%	54,7	57,9	94,5%
		2019	51	55	92,7%	-	-	-	41,7	44,1	94,5%	57,0	59,9	95,2%
		2020	42	47	89,4%	-	-	-	36,3	39,8	91,2%	58,7	62,6	93,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	38	64	59,4%	-	-	-	36,8	44,0	83,6%	62,3	73,6	84,7%
		2017	54	82	65,9%	-	-	-	37,0	46,0	80,4%	51,2	62,0	82,5%
		2018	64	83	77,1%	-	-	-	35,0	45,6	76,8%	44,9	57,9	77,6%
		2019	42	55	76,4%	-	-	-	37,4	44,1	84,8%	48,4	59,9	80,9%
		2020	34	47	72,3%	-	-	-	32,1	39,8	80,7%	50,1	62,6	80,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	38	64	59,4%	-	-	-	36,8	44,0	83,6%	62,4	73,6	84,8%
		2017	57	82	69,5%	-	-	-	37,7	46,0	81,9%	51,7	62,0	83,4%
		2018	64	83	77,1%	-	-	-	35,1	45,6	77,1%	45,4	57,9	78,4%
		2019	42	55	76,4%	-	-	-	37,7	44,1	85,4%	48,9	59,9	81,6%
		2020	34	47	72,3%	-	-	-	32,2	39,8	80,9%	50,5	62,6	80,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	19	64	29,7%	-	-	-	25,4	44,0	57,7%	41,4	73,6	56,3%
		2017	21	82	25,6%	-	-	-	25,2	46,0	54,7%	33,1	62,0	53,3%
		2018	33	83	39,8%	-	-	-	20,0	45,6	43,9%	27,3	57,9	47,1%
		2019	17	55	30,9%	-	-	-	23,7	44,1	53,7%	30,5	59,9	51,0%
		2020	18	47	38,3%	-	-	-	18,8	39,8	47,2%	29,1	62,6	46,5%

2021	26	46	56,5%	-	-	-	13,4	21,4	62,7%	28,6	40,7	70,3%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	252	4,5	56,4	-	-	-	74,1	3,1	24,0	119,8	3,9	30,4
	2017	247	5,9	41,6	-	-	-	84,7	3,8	22,1	129,1	4,3	30,1
	2018	249	5,9	42,0	-	-	-	97,3	4,5	21,8	134,7	4,7	28,9
	2019	231	5,9	38,9	-	-	-	100,9	4,9	20,5	137,9	4,9	28,1
	2020	202	6,9	29,4	-	-	-	118,0	6,3	18,9	158,7	5,7	27,7
	2021	213	6,0	35,5	-	-	-	125,1	6,7	18,6	193,2	6,5	29,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	93	2,9	32,4	-	-	-	32,0	2,2	14,6	56,6	2,5	22,6
	2017	109	3,7	29,2	-	-	-	38,7	2,6	14,7	53,5	2,8	19,0
	2018	100	3,7	26,8	-	-	-	45,7	3,0	15,5	56,2	3,1	18,4
	2019	86	3,5	24,8	-	-	-	43,0	3,1	13,7	57,9	3,2	18,3
	2020	66	4,0	16,5	-	-	-	55,8	4,4	12,7	73,1	3,9	18,9
	2021	76	3,6	21,1	-	-	-	48,8	4,3	11,3	90,7	4,4	20,5

Breve commento

La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni 4 e 5 novembre 2022. Oggetti della discussione: Valutazione degli indicatori e autovalutazione dell'andamento del Corso di Studio. Individuazione di opportuni interventi di correzione e miglioramento, oltre a quelli già messi in atto, nel corso della gestione corrente della didattica.

Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: Il Consiglio del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana si è riunito il giorno 09.11.2022 alle ore 14.30 in modalità mista, per discutere e deliberare, tra l'altro, sulla scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdLM. La compilazione della SMA costituisce parte integrante dell'AQ ed è volto ad un commento critico di alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR. Dopo un'ampia discussione, il Consiglio approva all'unanimità il documento.

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Indicatori di numerosità:

L'analisi degli indicatori di numerosità, aggiornati al 08.10.2022, evidenziano una ripresa degli avvisi di carriera al primo anno con 78 iscritti (+14.7% vs. l'anno precedente). Il valore

dell'indicatore è 1.5 volte superiore alla media di area geografica SUD e ISOLE, nella quale 9 Atenei non telematici erogano una simile offerta formativa afferente alla classe LM-61. Il CdLM, da quanto desunto dall'analisi dell'indicatore iC00c, rappresenta la prima scelta per la continuità negli studi universitari di gran parte degli studenti iscritti (84.6%), sottolineando l'attrattiva del CdLM e il suo essere frutto di una scelta consapevole. A conferma del trend positivo in termini di attrattività, i dati relativi al numero totale di iscritti 2021 (213; iC00d), al numero degli iscritti regolari ai fini del costo standard (132; iC00e) e al numero degli iscritti regolari ai fini del costo standard immatricolati puri al CdLM in oggetto (110; iC00f), appaiono anch'essi superiori alla media di riferimento di area geografica. In particolare, l'indicatore iC00d suggerisce la tendenza di gran parte degli studenti ad intraprendere questo percorso di studi dopo il conseguimento di altra LM o LMCU, probabilmente a completamento e/o arricchimento del proprio precedente bagaglio culturale. Il numero di laureati conseguenti il titolo entro la normale durata (iC00g) evidenzia per il 2021 un lieve decremento del 18% vs. il precedente anno. Un decremento del 10.4% è invece stimabile per il numero di laureati totali (iC00h). Dai dati iC00g e iC00h per l'anno 2021, appare chiaro che il 68.3% dei laureati ha terminato il percorso di studi entro la normale durata del corso.

Attrattività

L'analisi dell'indicatore iC04 mostra l'elevata competitività del CdLM rispetto agli altri atenei nazionali, ma soprattutto dell'area geografica SUD e ISOLE. Infatti, in una percentuale pari a 75.6%, gli avvisi di carriera nel 2021 sono da parte di studenti che hanno acquisito il titolo di laureato junior presso altri Atenei. In tale contesto i report estratti dalla piattaforma di Ateneo SigmaD evidenziano che una percentuale del 66.7% degli iscritti risiede in province Campane differenti da quella della sede del CdLM, con una popolazione studentesca proveniente per ben il 50% dalla provincia di Napoli e il 14% da quella di Salerno. Una percentuale non trascurabile (3%) è proveniente da altre regioni di Italia, e uno studente è residente in Germania. Uno studente tra quelli residenti nella sede del CdLM è di nazionalità cubana ed ha acquisito il precedente titolo nel proprio paese.

Crediti maturati:

I dati iC01 evidenziano un decremento del numero di studenti che maturano 40 CFU nell'anno solare rispetto al precedente anno (2019), laddove l'analisi dell'indicatore iC13 sottolinea che dal 2019 al 2020 vi è stato un incremento da 50.2% a 51.4% dei CFU conseguiti al I anno. L'indicatore iC15 ulteriormente evidenzia che un 72.3% degli iscritti prosegue al II anno con acquisiti almeno 20 CFU al I anno. I dati degli indicatori iC13 e iC15, così come quelli dell'indicatore iC16 (38.3%, +7.4 vs. 2019), non sono allineati con i trend positivi dell'area geografica e nazionale, evidenziando il basso livello di produttività del CdLM in termini di CFU conseguiti al I anno. I dati confermano la necessità di strategie che facciano fronte, in modo particolare, alla massiccia eterogeneità formativa della popolazione studentesca in ingresso. A tal scopo, sono stati attivati due corsi di tutorato di primo sostegno per la Biologia di base e un corso di tutorato di Chimica di Base. I corsi di tutorato di primo sostegno saranno erogati, già da questo a.a., a studenti immatricolati che hanno evidenziato lacune nel test di "Verifica della adeguata personale preparazione iniziale e della conoscenza della lingua inglese" (vedi Regolamento Didattico 2022/2023; Art. 8 – Ammissione al Corso di Laurea in Scienze Degli Alimenti e della Nutrizione Umana).

La pubblicizzazione dell'introduzione di un percorso di studi rallentato è un altro strumento utile per migliorare i dati di regolarità e produttività, dacché la sua fruizione potrebbe oltremodo beneficiare gli studenti lavoratori, che rappresentano in questo CdLM una percentuale elevata.

Regolarità carriera

L'indicatore iC14 è in linea a quanto osservato nel precedente a.a. Il dato di dispersione, in linea a quanto osservato per l'area geografica di riferimento e quella nazionale, è in grossa parte imputabile a studenti già impegnati in realtà lavorative. Dati dal report di Ateneo SigmaD sono in linea con un tasso di abbandono al I anno pari al 17% (-22.7% vs l'a.a. precedente) e ad un abbandono al II anno del 7%. La valutazione dell'indicatore relativo alla didattica iC02 (gruppo A) evidenzia per l'anno 2021 un lieve calo in termini di percentuale di laureati entro la durata normale del corso. I dati dell'indicatore iC17 (% di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) suggeriscono che il ritardo nel conseguimento del titolo è per una buona parte degli studenti pari ad una annualità ed è sempre imputabile alla presenza di studenti lavoratori che non hanno optato per la scelta di un percorso rallentato. L'indicatore iC22 sottolinea che il 34.5% degli immatricolati si laurea entro la durata normale del corso.

Abbandoni e passaggi ad altro CdLM

La regolarità degli studenti in termini sia di prosecuzione al II anno (iC21), sia di laureati in corso (iC22) è inficiata da un tasso di abbandono dopo N+1 anni che, pur evidenziando un ulteriore calo nel 2020 (15.3%) divenendo comparabile a quanto nell'area geografica, è superiore alle medie nazionali (iC24). Appare necessaria la messa in atto di strategie più fattive, anche attraverso una nuova organizzazione del CdLM, che favoriscano in modo congiunto formazione e completamento del percorso.

Internazionalizzazione

In termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-iC12), si riscontrano in modo positivo i risultati delle attività di sensibilizzazione messe in atto dalla commissione Erasmus dipartimentale sull'importanza culturale, scientifica ed umana di un'esperienza di studio presso altre realtà accademiche e scientifiche a livello Europeo. Infatti, nel 2021 4/41 studenti hanno partecipato al programma Erasmus acquisendo 12 CFU ciascuno. Al fine di incentivare ulteriormente la mobilità degli studenti (in entrata e in uscita) continuano ad essere attuati interventi per favorire attività di cooperazione, promozione e scambi culturali interuniversitari. Una particolare attenzione sarà dedicata a promuovere le attività del CdLM a livello internazionale per attrarre studenti oltre i confini del territorio nazionale. A tal scopo occorre sottolineare la scelta di una studentessa cubana iscrittasi quest'anno al CdLM con titolo di laurea triennale conseguito nel proprio paese.

Sostenibilità e qualificazione del corpo docente

La sostenibilità del CdLM, così come sottolineato dall'indicatore iC05, risulta sufficiente. Il dato relativo al 2021 evidenzia un trend negativo rispetto alle medie registrate nell'anno precedente, pur consentendo il dato ancora un allineamento del CdS al dato medio nazionale. Tuttavia, i dati relativi all'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) mostrano un leggero calo in termini di adeguatezza del CdLM alla classe. Un netto decremento si ha in relazione alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti T.I. (iC19; -14.6%), laddove è piena e costante la soddisfazione per l'indicatore iC09 relativo alla QRDLM. Il rapporto tra studenti e docenti (pesato per le ore di docenza), definito dagli indicatori iC27 e iC28, risulta superiore a quello dei valori di riferimento. Il trend negativo è sicuramente influenzato dall'elevato numero di iscritti.

Soddisfazione e occupabilità

Gli indicatori relativi all'occupabilità a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) registrano una netta ripresa, con valori superiori a quanto in area geografica e nazionale, passando da una percentuale occupata pari al 69.7% nel 2020 a quella del 94.1% nel 2021. Il CdLM continua però a caratterizzarsi per un'alta soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25). Il grado di soddisfazione (iC25) risulta pari a 100%, 90.4% e 88.9% negli anni 2019, 2020 e 2021 rispettivamente. I valori dell'indicatore iC26ter mostrano un trend positivo rispetto a quanto osservato nei due anni precedenti, con una percentuale di laureati occupati a un anno pari a 56.5%.

COMMENTO SINTETICO COMPLESSIVO DEL CdLM

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", appartenente alla classe di laurea LM-61 (Scienze della Nutrizione Umana), è stato attivato nell'a.a. 2013-14 ed è l'unico CdLM della stessa classe nell'Ateneo. L'analisi degli indicatori di numerosità sottolinea la buona attrattività del CdLM nell'area geografica di riferimento SUD e ISOLE, caratterizzata da ben nove (più uno telematico) CdLM eroganti una similare offerta formativa. Nel bacino Campano, è presente un altro corso, quello di Scienze della Nutrizione Umana, presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II con programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) a numero chiuso (60 posti). Tuttavia, l'assenza di programmazione locale per il CdLM dell'Ateneo "Luigi Vanvitelli" non ne giustifica il continuo interesse. Il CdLM, infatti, possiede requisiti di accesso particolarmente stringenti, che consentono l'iscrizione al CdLM solo previo recupero delle carenze in ingresso della popolazione studentesca con debiti formativi (e.g. laureati in Scienze Nutraceutiche e in Tecnologia Alimentari). Nel 2021 ben il 75.6% degli iscritti ha conseguito la laurea di I livello in altro Ateneo, confermando l'attrattività del CdLM, che ancora mostra deficienze in termini di regolarità nel conseguimento del titolo e produttività. Infatti, i dati degli indicatori della didattica e di approfondimento della didattica sottolineano che, pur non riscontrando difficoltà nell'acquisizione di 20 CFU nel 1° anno di corso, solo il 38,3% degli studenti iscritti nel 2020, con un lieve incremento rispetto a quanto osservato nel 2019, ha acquisito almeno 40 CFU. Sono già state attuate strategie correttive al fine di aumentare favorevolmente la regolarità e la prosecuzione al II anno di studi, con una revisione dei carichi didattici tra i due anni di corso e l'attivazione, proprio con l'a.a. 2022/2023, di corsi di tutorato di primo sostegno in Biologia e Chimica di base, che mirano a far fronte alle carenze conoscitive in ingresso che mal impattano sul rendimento degli studenti. Con un trend che si attesta positivo già dallo scorso anno accademico, una buona percentuale di studenti consegue la laurea entro la durata normale del corso (iC02), sottolineando l'efficacia delle strategie messe in atto ed in particolare dell'introduzione del percorso rallentato, programmato dall'a.a. 2018/19, sulla base di direttive del PdQA, e diventato il percorso di scelta per gli studenti lavoratori. L'incremento della regolarità nel conseguimento della laurea nei tempi previsti è in linea con l'ulteriore calo della percentuale di abbandono dopo N+1 anni (iC24). Si registrano ancora gli effetti positivi delle strategie messe in atto per favorire l'internazionalizzazione, con un significativo incremento dell'indicatore iC11. Il CdLM risulta sufficientemente sostenibile, ha un corpo docente di ottima qualificazione e si caratterizza per un buon livello di soddisfazione a livello della popolazione studentesca e a livello di laureati. Le opinioni degli studenti sono state raccolte attraverso questionari on-line (17 domande), la cui gestione è a cura dello strumento di valutazione e monitoraggio VALMON s.r.l., spin-off partecipato dell'Università degli Studi di Firenze. Nell'a.a. 2021/2022 sono state rilevate 796 opinioni degli studenti (638 da studenti frequentanti e 158 da studenti non frequentanti) del

CdLM in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana. Le opinioni degli studenti non frequentanti rappresentano, a dispetto del reale elevato numero empiricamente registrato, solo il 19.8% del totale. Una grossa parte di questi studenti che nel corso dell'a.a. 2021/2022 non ha frequentato attivamente i corsi erogati appartiene alla categoria degli studenti lavoratori. Altri, invece, non hanno frequentato e non hanno seguito i corsi a distanza, sebbene la didattica fosse stata erogata in modalità mista dall'Ateneo per tutto l'a.a. data la necessità di salvaguardare la continuità dei percorsi formativi. La modalità mista, pertanto, ha determinato in alcuni studenti una perdita motivazionale che ha disincentivato la frequenza in aula, limitando il coinvolgimento attivo nel rapporto tra docenti e studenti. Tuttavia, il giudizio degli studenti in relazione all'offerta formativa e all'organizzazione dell'attività didattica è complessivamente positivo. Infatti, valutando le opinioni rilevate per l'a.a. 2021/2022 e le variazioni vs. le rilevazioni acquisite negli a.a. in emergenza Covid-19 (a.a. 2019/2020 e 2020/2021) e nell'a.a. 2018/2019 (pre-pandemia), si osservano trend fortemente differenti che registrano un lieve decremento del gradimento degli studenti rispetto a quanto in emergenza Covid-19, ed un netto incremento relativamente al periodo pre-pandemico, caratterizzato da lezioni frontali ed attività esercitative partecipate.

Gli studenti considerano sufficienti le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (D1; -0.11 vs. a.a. 2020/2021; + 0.34 vs. a.a. 2018/2019) e riconoscono la chiarezza di definizione delle modalità di esame (D4; media 8.44), considerando appropriato il rapporto carico di studio/crediti assegnati (D2; valutazione di 7.47, -0.42 vs. l'a.a. 2020/21) e il materiale didattico disponibile per la materia (D3; media di 7.84, -0.17 vs. l'a.a. 2020/21).

Relativamente alle opinioni rilevate per la sezione "Docenza" (D5-D10), la media è pari a 8.23, in lieve decremento rispetto a quanto registrato per l'a.a. 2020/2021. Continuano ad essere apprezzate, con decrementi non sostanziali, l'organizzazione temporale delle attività didattiche (D5; -0.03 vs. a.a. 2020/2021) e la disponibilità/reperibilità dei docenti (D10; -0.08 vs. a.a. 2020/2021), laddove si osserva un lieve decremento di 0.3 punti per le domande volte a valutare la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (D6) e la chiarezza espositiva del docente (D7). Questo potrebbe essere dipeso anche dal fatto che gli studenti nel post-pandemia sono poco reattivi e restii a chiedere spiegazioni quando gli argomenti risultano poco chiari. I dati sono in linea con la scarsa partecipazione, sia in aula sia da casa, e la minaccia di una relazione faticosa docente/studente, indispensabile per una corretta e proficua trasmissione del sapere. La valutazione delle strutture e dei servizi di contesto (D11 - D16) risulta in un valore medio di 7.28 per l'a.a. 2021/2022, valore che positivamente sottolinea anche un apprezzamento dei servizi adottati dall'Ateneo per fronteggiare l'emergenza da Covid-19. Sono particolarmente premiate l'adeguatezza dei locali utilizzati per le lezioni frontali (D11) e per le attività laboratoriali (D14); ben valutati, sebbene in minore entità, sono i servizi offerti dalle biblioteche (7.21; variazione = +0.17 vs. l'a.a. 2020/21). La positività dei dati emerge con forza quando li si compara con quelli rilevati nell'a.a. 2018/2019, anno nel quale sono state condotte opere di ammodernamento e ristrutturazione dei locali adibiti all'insegnamento. Infatti, in tal caso, una variazione di +0.6 punti è registrata per la domanda D11, di +0.73 per la D14 e di +0.73 per la domanda D13 che punta a indagare l'adeguatezza dei servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.). I dati acquisiti sono stati graficati come da file consultabile in allegato.

I laureati del CdLM ugualmente dichiarano un buon grado di soddisfazione. Infatti, altresì conto dell'indagine AlmaLaurea 2021, relativa alla condizione occupazionale dei laureati a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo, evidenzia che il 64.3% dei laureati ad 1 anno dalla laurea e il 67.7% dei laureati a 3 anni stimano molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università. I laureati al 1 anno, in maggiore percentuale di genere femminile (88.9%), hanno un'età media di 28.8 ed hanno conseguito il titolo con un voto medio di 105.3. La durata degli studi è stimabile in 2.9 anni con un indice di ritardo pari a 0.44. Il tasso di occupazione è di 59.6% e 91.2% per i laureati a 1 anno e 3 anni, rispettivamente. Il settore di attività è nella maggior percentuale quello privato (78.6% per gli intervistati a 1 anno, 83.9% per quelli a 3 anni) e l'area geografica di lavoro il Sud Italia (85.7% per gli intervistati a 1 anno, 77.4% per quelli a 3 anni). I laureati nel 2020 a un anno dalla laurea indicano che il 40.4% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-lauream, tra attività di collaborazione volontaria (8.5%), attività di tirocinio o praticantato (2.1%), master universitari di II livello (2.1%), stage in azienda (14.9%) e corsi di formazione professionale (4.3%).

Dall'analisi degli indicatori si evince dunque che punti di forza del CdLM sono, come già osservato negli anni precedenti, l'attrattività e la soddisfazione di laureandi/laureati. A questi due punti, le osservazioni da questo a.a. permettono di aggiungere la regolarità nel conseguimento del titolo di studio e l'internazionalizzazione. Questi ultimi due dati devono essere particolarmente attenzionati per favorire un loro ulteriore miglioramento. I punti di debolezza del CdLM restano la produttività del percorso di studi, soprattutto in termini di CFU acquisiti al primo anno, e la sua sostenibilità. In conclusione, sulla base dell'analisi della scheda di monitoraggio 2022, verranno intraprese opportune azioni di miglioramento. Sarà del responsabile del CdLM e della commissione AQ, insieme a tutto il corpo docente, rivedere, alla luce dei nuovi dati, il percorso formativo con obiettivi e strategie risolutive che meglio rispondano alle criticità evidenziate, anche tenendo conto della relazione della Commissione paritetica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)
