Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana
Città	CASERTA
Codicione	0630607306200002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-61
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	9	9	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	23	20	17	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	86	-	55,4	81,6

	LMCU; LM)	2020	68	-	58,6	86,6
		2021	78	-	51,1	87,9
		2022	69	-	45,5	64,8
		2023	38	-	42,1	60,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	55	-	44,0	57,7
		2020	47	-	37,5	60,3
		2021	60	-	37,6	59,0
		2022	53	-	33,5	47,8
		2023	30	-	32,4	49,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	231	-	129,7	196,9
		2020	202	-	113,8	180,6
		2021	212	-	126,9	188,5
		2022	203	-	114,5	169,5
		2023	182	-	106,3	156,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	165	-	104,6	155,8
		2020	131	-	91,2	143,3
		2021	132	-	101,1	153,0
		2022	129	-	83,5	132,6
		2023	95	-	76,3	114,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	135	-	89,9	117,5
		2020	101	-	69,3	107,7
		2021	106	-	75,4	112,7
		2022	109	-	67,5	100,7
		2023	80	-	63,2	95,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	-	30,7	46,4
		2020	50	-	25,3	46,0
		2021	41	-	31,7	48,9
		2022	20	-	23,1	38,8
		2023	27	-	23,0	49,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	56	-	45,5	64,8
		2020	67	-	33,7	62,4
		2021	60	-	42,0	64,6
		2022	40	-	30,9	51,5
		2023	53	-	35,6	64,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	56	165	33,9%	-	-	-	48,6	104,6	46,4%	75,1	155,8	48,2%
		2020	35	131	26,7%	-	-	-	40,2	91,2	44,1%	65,2	143,3	45,5%
		2021	42	132	31,8%	-	-	-	47,6	101,1	47,1%	73,1	153,0	47,8%
		2022	58	129	45,0%	-	-	-	39,5	83,5	47,4%	74,1	132,6	55,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	56	37,5%	-	-	-	30,7	45,5	67,4%	46,4	64,8	71,5%
		2020	50	67	74,6%	-	-	-	25,3	33,7	75,0%	46,0	62,4	73,8%
		2021	41	60	68,3%	-	-	-	31,7	42,0	75,5%	48,9	64,6	75,7%
		2022	20	40	50,0%	-	-	-	23,1	30,9	74,8%	38,8	51,5	75,4%
		2023	27	53	50,9%	-	-	-	23,0	35,6	64,6%	49,2	64,2	76,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	44	56	78,6%	-	-	-	41,0	45,5	90,1%	59,7	64,8	92,1%
		2020	59	67	88,1%	-	-	-	31,1	33,7	92,4%	57,1	62,4	91,6%
		2021	49	60	81,7%	-	-	-	38,7	42,0	92,2%	59,4	64,6	92,0%
		2022	29	40	72,5%	-	-	-	28,2	30,9	91,3%	47,1	51,5	91,4%
		2023	39	53	73,6%	-	-	-	31,9	35,6	89,6%	59,7	64,2	93,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	59	86	68,6%	-	-	-	20,0	55,4	36,1%	42,1	81,6	51,5%
		2020	56	68	82,4%	-	-	-	23,7	58,6	40,4%	47,7	86,6	55,1%
		2021	59	78	75,6%	-	-	-	21,9	51,1	42,9%	57,6	87,9	65,5%
		2022	50	69	72,5%	-	-	-	16,5	45,5	36,2%	35,1	64,8	54,2%
		2023	26	38	68,4%	-	-	-	12,3	42,1	29,1%	31,6	60,7	52,0%

		2020	42	52	80,8%	-	-	-	22,6	30,4	74,2%	41,8	59,4	70,3%
		2021	38	54	70,4%	-	-	-	29,3	41,3	70,9%	44,8	62,7	71,4%
		2022	28	34	82,4%	-	-	-	19,9	27,9	71,3%	33,8	48,7	69,4%
		2023	37	52	71,2%	-	-	-	24,2	34,3	70,6%	42,2	60,9	69,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	652	712	91,6%	-	-	-	404,7	493,6	82,0%	388,3	511,3	75,9%
		2020	724	824	87,9%	-	-	-	514,2	621,6	82,7%	460,0	576,9	79,7%
		2021	604	804	75,1%	-	-	-	534,4	684,0	78,1%	489,5	650,2	75,3%
		2022	656	880	74,5%	-	-	-	572,8	750,1	76,4%	553,9	773,2	71,6%
		2023	616	864	71,3%	-	-	-	590,5	813,4	72,6%	580,7	839,8	69,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	652	712	91,6%	-	-	-	418,5	493,6	84,8%	406,9	511,3	79,6%
		2020	756	824	91,7%	-	-	-	542,9	621,6	87,3%	483,7	576,9	83,8%
		2021	636	804	79,1%	-	-	-	571,5	684,0	83,5%	519,9	650,2	80,0%
		2022	784	880	89,1%	-	-	-	618,5	750,1	82,5%	605,3	773,2	78,3%
		2023	744	864	86,1%	-	-	-	665,3	813,4	81,8%	654,7	839,8	78,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	664	712	93,3%	-	-	-	433,5	493,6	87,8%	424,1	511,3	83,0%
		2020	768	824	93,2%	-	-	-	569,1	621,6	91,5%	511,2	576,9	88,6%
		2021	696	804	86,6%	-	-	-	609,6	684,0	89,1%	555,8	650,2	85,5%
		2022	800	880	90,9%	-	-	-	660,1	750,1	88,0%	656,8	773,2	84,9%
		2023	776	864	89,8%	-	-	-	729,2	813,4	89,7%	715,2	839,8	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	51	55	92,7%	-	-	-	41,9	44,0	95,1%	54,3	57,7	94,1%
		2020	42	47	89,4%	-	-	-	33,6	37,5	89,6%	55,5	60,3	92,1%
		2021	59	60	98,3%	-	-	-	34,5	37,6	91,8%	55,4	59,0	93,8%
		2022	50	53	94,3%	-	-	-	30,4	33,5	90,8%	44,9	47,8	94,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	36	83	43,4%	-	-	-	23,7	45,0	52,7%	32,6	57,1	57,0%

		2020	19	55	34,5%	-	-	-	23,1	44,0	52,6%	32,6	57,7	56,6%
		2021	13	47	27,7%	-	-	-	16,9	37,5	45,1%	33,5	60,3	55,6%
		2022	13	60	21,7%	-	-	-	18,0	37,6	47,9%	33,0	59,0	55,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	55	0,0%	-	-	-	0,3	44,0	0,6%	0,1	57,7	0,2%
		2020	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	37,5	0,0%	0,1	60,3	0,1%
		2021	0	60	0,0%	-	-	-	0,0	37,6	0,0%	0,2	59,0	0,3%
		2022	0	53	0,0%	-	-	-	0,3	33,5	0,8%	0,3	47,8	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	14	82	17,1%	-	-	-	4,3	46,0	9,4%	3,8	61,7	6,2%
		2020	13	83	15,7%	-	-	-	5,7	45,0	12,7%	4,9	57,1	8,5%
		2021	7	55	12,7%	-	-	-	3,9	44,0	8,8%	4,5	57,7	7,8%
		2022	7	47	14,9%	-	-	-	6,3	37,5	16,8%	7,0	60,3	11,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	40	40	100,0%	-	-	-	32,3	37,8	85,5%	48,8	58,7	83,2%
		2020	47	52	90,4%	-	-	-	26,0	30,4	85,4%	50,4	59,4	84,9%
		2021	48	54	88,9%	-	-	-	33,4	41,3	81,0%	52,0	62,7	82,9%
		2022	31	34	91,2%	-	-	-	22,2	27,9	79,6%	39,2	48,7	80,6%
		2023	40	52	76,9%	-	-	-	28,8	34,3	84,0%	51,5	60,9	84,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	21	50	42,0%	-	-	-	16,8	34,0	49,3%	30,9	48,8	63,3%
		2020	13	32	40,6%	-	-	-	10,3	26,7	38,8%	21,3	39,5	53,9%
		2021	28	47	59,6%	-	-	-	14,1	23,1	61,1%	29,3	43,5	67,3%
		2022	16	34	47,1%	-	-	-	13,7	26,4	51,9%	28,1	43,3	65,0%
		2023	14	25	56,0%	-	-	-	12,5	21,5	58,1%	24,6	37,4	65,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2019	20	50	40,0%	-	-	-	16,0	34,0	47,1%	30,0	48,8	61,5%
		2020	13	32	40,6%	-	-	-	10,2	26,7	38,1%	21,0	39,5	53,1%
		2021	26	47	55,3%	-	-	-	13,4	23,1	58,0%	28,6	43,2	66,2%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	16	34	47,1%	-	-	-	13,1	26,1	50,3%	27,6	43,0	64,3%
		2023	14	25	56,0%	-	-	-	12,5	21,4	58,4%	24,4	37,2	65,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	20	41	48,8%	-	-	-	16,0	30,5	52,5%	30,0	43,9	68,3%
		2020	13	29	44,8%	-	-	-	10,2	24,8	40,9%	21,0	36,2	58,1%
		2021	26	46	56,5%	-	-	-	13,4	21,4	62,7%	28,6	40,7	70,3%
		2022	16	29	55,2%	-	-	-	13,1	23,7	55,4%	27,6	38,8	71,3%
		2023	14	21	66,7%	-	-	-	12,5	18,7	66,8%	24,4	33,7	72,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	231	5,9	38,9	-	-	-	82,5	4,0	20,5	114,9	4,1	28,1
		2020	202	6,9	29,4	-	-	-	96,5	5,1	18,9	132,3	4,8	27,7
		2021	212	6,0	35,3	-	-	-	102,6	5,5	18,6	159,1	5,3	29,9
		2022	203	6,9	29,6	-	-	-	100,1	5,8	17,4	163,0	6,1	26,7
		2023	182	6,7	27,3	-	-	-	103,9	6,5	15,9	157,4	6,8	23,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	86	3,5	24,8	-	-	-	35,2	2,6	13,7	48,2	2,6	18,3
		2020	66	4,0	16,5	-	-	-	45,6	3,6	12,7	60,9	3,2	18,9
		2021	76	3,6	21,1	-	-	-	40,0	3,5	11,3	73,8	3,6	20,4
		2022	67	3,7	18,3	-	-	-	39,9	3,8	10,5	62,5	4,0	15,5
		2023	38	3,7	10,4	-	-	-	42,4	4,4	9,6	61,5	4,5	13,7

Breve commento

La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni 11 e 14 novembre 2024. Oggetti della discussione: Valutazione degli indicatori e autovalutazione dell'andamento del Corso di Studio. Individuazione di opportuni interventi di correzione e miglioramento, oltre a quelli già messi in atto, nel corso della gestione corrente della didattica.

Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: Il Consiglio del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana si è riunito il giorno 18.11.2024 alle ore 14.00 in modalità mista, per discutere e deliberare, tra l'altro, sulla scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdLM. Dopo un'ampia discussione, il Consiglio approva all'unanimità il documento.

Indicatori di numerosità

L'analisi degli indicatori di numerosità, aggiornati a 05.10.2024, evidenziano per l'anno 2023 un brusco calo degli avvisi di carriera al primo anno con 38 iscritti (-45% vs. anno 2022), dei quali il 68.4% ha acquisito il titolo di laureato di primo livello presso altri Atenei (iC04). L'analisi dell'indicatore iC00c sottolinea l'attrattività del CdLM che per il 78.9% degli studenti iscritti rappresenta la prima scelta per la continuità degli studi universitari. Il numero di laureati che hanno conseguito il titolo entro la normale durata (iC00g) e quello dei laureati (iC00h) evidenziano per il 2023 un incremento del 30% e del 32.5%, rispettivamente, vs. l'anno 2022.

Attrattività

L'indicatore iC04 sottolinea la maggiore attrattività del CdLM rispetto agli altri atenei a livello di area geografica (AG) e nazionale (AN). Il CdLM ha registrato avvisi di carriera di laureati junior in altri Atenei per il 68.4% a fronte del 29.1% dell'AG e del 52.09% per AN.

Crediti maturati

Gli indicatori della didattica e di approfondimento della didattica sottolineano un incremento del numero di studenti che maturano 40 CFU nell'anno solare (iC01 - da 31.8% nel 2021 a 45% nel 2022), laddove una percentuale di 88.7% e 45.3% degli studenti prosegue al II anno del CdLM avendo acquisiti almeno 20 (iC15) e 40 CFU (iC16), rispettivamente. Questi dati, congiuntamente a quelli dell'indicatore iC13, che evidenzia un trend di crescita positivo attestandosi per l'anno 2022 al 59.9%, suggeriscono il buon esito delle strategie correttive messe in atto per incrementare la regolarità e la prosecuzione al II anno di studi.

Regolarità carriere

L'indicatore iC14, in linea con il dato di area nazionale, evidenzia che ben il 90.7% degli studenti prosegue nel II anno dello stesso corso di studio, laddove gli indicatori iC02 e iC17 ancora sottolineano una difficoltà, anche imputabile alla condizione di studente-lavoratore di molti studenti, nel conseguire il titolo entro la durata normale o entro un anno oltre la durata normale del corso. Infatti, solo il 50.9% degli studenti ha conseguito il titolo entro la durata normale del corso ed il 57.4% in N+1 anni. La regolarità delle carriere appare compromessa soprattutto quando si considera l'indicatore iC22 che evidenzia che solo il 21.7% degli immatricolati si è laureato al 2022 entro la durata normale del corso.

Abbandoni e passaggi ad altro CdLM

Il 94.3% degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21). Sebbene non si registrano passaggi di studenti al II anno in un differente CdLM dell'Ateneo (iC23), il tasso di abbandono dopo N+1 anni (iC24) risulta nel 2022 pari al 14.9%.

Internazionalizzazione In termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-iC12), si riscontra in modo positivo il dato dell'indicatore iC10bis che registra un valore 5.5 % di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti. Al fine di incentivare ulteriormente la mobilità degli studenti (in entrata e in uscita) continuano ad essere attuati interventi per favorire attività di cooperazione, promozione e scambi culturali interuniversitari. Una particolare attenzione è dedicata a promuovere le attività del CdLM a livello internazionale per attrarre studenti oltre i confini del territorio nazionale.

Sostenibilità e qualificazione del corpo docente

La sostenibilità del CdLM, così come evidenziato dall'indicatore iC05, risulta adeguata. Il dato relativo al 2023 per il CdLM (5.6) si mostra in linea a quello medio nazionale (5.8). Analogamente, i dati relativi all'indicatore iC08 (% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) mostrano un significativo incremento in termini di adeguatezza del CdLM alla classe. In particolare, l'indicatore iC08, pari a 87.5%, è nel 2023 superiore sia al dato di area geografica (83.7%) sia a quello di area nazionale (84.5%). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti T.I. (iC19) appare ancora in lieve calo, laddove è piena e costante la soddisfazione per l'indicatore iC09 relativo alla QRDLM. Il rapporto tra studenti e docenti (pesato per le ore di docenza), definito dall'indicatore iC27, risulta superiore a quello dei valori di riferimento. Il rapporto iC28 studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è al 2023 in linea al dato di area geografica (10.4 CdLM vs. 9.6 AG), di poco positivamente inferiore al dato di AN (13.7).

Soddisfazione e occupabilità

I dati relativi all'occupabilità a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) registrano valori comparabili a quelli di area geografica. In particolare, la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) è pari a 78.9% per il CdLM vs. 78.2% per AG. Il valore percentuale incrementa a 81.1% nel caso di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC07TER). Il grado di soddisfazione per il CdLM (iC25) risulta pari a 76.9%, con un decremento non trascurabile rispetto a quanto osservato nei due anni immediatamente precedenti. Una buona percentuale di laureati (71.2% > 70.6 AG e 69.3 AN) si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18). I valori degli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER mostrano un incremento rispetto all'anno 2022, con una percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo pari a 56%. I laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26TER) sono in percentuale del 66.7%.

COMMENTO SINTETICO COMPLESSIVO DEL CdLM

Il CdLM in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana (di seguito SANU), attivato nell'a.a. 2013/2014, afferisce al Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF) dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli". Il CdLM, unico della stessa classe nell'Ateneo è all'anno 2023 tra i 24 CdLM dell'area nazionale ad erogare un'offerta formativa simile (scheda del CdS - indicatori 05/10/2024). Pur registrando nell'anno 2023 un calo degli avvisi di carriera al primo anno, l'attrattività del CdLM si attesta quale punto di forza del CdLM. Infatti, ben il 68.4% degli iscritti ha acquisito il titolo di laureato di primo livello presso altri Atenei (iC04) e per il 78.9% degli iscritti (iC00c) il CdLM rappresenta la prima scelta per la continuità degli studi universitari.

Gli indicatori della didattica e di approfondimento della didattica confermano il trend positivo già registrato nel precedente anno, con un incremento percentuale di +13.2% del numero di studenti che maturano 40 CFU nell'anno solare, e valori pressoché stabili nelle percentuali di studenti che proseguono al II anno del CdLM con acquisiti almeno 20 e 40 CFU. Si rileva altresì un buon incremento della percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13). Maggiori difficoltà sembrano essere legate alla capacità di conseguire la laurea entro la durata normale del corso in una popolazione di studenti costituita per grossa parte da lavoratori e non tutti aderenti al percorso rallentato, già programmato dall'a.a. 2018/19, sulla base di direttive del PdQA. Il CdLM risulta adeguatamente sostenibile, ha un corpo docente di ottima qualificazione e si caratterizza per un buon livello di soddisfazione a livello della popolazione studentesca e a livello di laureati. Le opinioni degli studenti sulla didattica erogata nell'a.a. 2023/2024, così come gestite dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica (SISValdidat), contano a 1008 e risultano da due gruppi di rispondenti: frequentanti e non frequentanti. Il gruppo frequentanti ha fornito 721 risposte, quello dei non frequentanti 287. Il questionario è costituito da 17 domande. Gli studenti esprimono soddisfazione per l'interesse stimolato e le modalità di erogazione della didattica da parte dei docenti. Sono, in particolare, riconosciuti il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (D5 = 8.47), l'esposizione chiara (D7 = 8.47), la motivazione profusa verso la disciplina (D6 = 8.41). Il punteggio è prossimo a quello registrato per l'a.a. precedente, con variazioni positive per la chiarezza dell'esposizione (D7) e l'utilità delle attività didattiche integrative per un apprendimento efficace (D8). Considerando i dati acquisiti e le variazioni rilevate vs. l'anno precedente delle attività svolte nei singoli semestri, si evidenziano profonde differenze, da attribuire presumibilmente, per gli studenti del I anno, al ritardo con il quale essi riescono a completare l'immatricolazione e, in generale, alla non costante frequenza ai corsi. Soddisfazione è stata altresì segnalata in riferimento alla chiarezza della definizione delle modalità di esame (D4 = 8.45) e all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (D3 = 8.06). Gli studenti dichiarano di avere conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma di esame per un valore medio di 7.69 e non sono pienamente soddisfatti, pur con un valore medio di 7.62, della proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati. La grossa variabilità sul valore medio delle risposte ai quesiti D2 e D8, graficamente evidenziata mediante triangoli blu collocati nella parte bassa del grafico del profilo, altresì fornito come strumento di valutazione dal sistema, sottolineano la variabilità della percezione degli studenti, che presentano grosse dissimilarità nella formazione in ingresso (provenendo essi da corsi di laurea triennali e/o magistrali differenti) e di natura generazionale. In tale contesto, si ricorda che molti degli studenti del CdLM hanno lo status di studente- lavoratore e che una buona parte di essi ha un'età superiore ai 35 anni. Le risposte ai quesiti D11-D16, atti a valutare le strutture e i servizi di contesto, pur nella marcata variabilità segnalata dai triangoli blu relativamente alle risposte alle domande D12-D15, mostrano nel complesso variazioni negative vs. le risposte acquisite il precedente a.a. La sola eccezione è rappresentata dal dato del quesito D15 che è atto a valutare il supporto dei servizi di segreteria.

I dati AlmaLaurea relativi al profilo dei laureati 2023 e gli indicatori del cruscotto ANVUR aggiornati al 5 ottobre 2024 sottolineano la soddisfazione dei laureati. Il 69% degli studenti ha conseguito il titolo universitario di I livello in altro Ateneo dell'area geografica Sud-Isole. Il voto medio di laurea è stimato pari a 104.5 con un indice di ritardo (rapporto tra ritardo e durata normale del corso) uguale a 0.71 (comparabile a quanto osservato nel 2022 - 0.73). Solo il 32.1% dei laureati ha terminato il percorso di laurea magistrale entro la normale durata del corso. Gli intervistati, in percentuale del 59.6%, dichiarano di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, usufruendo per il 23.1% di borse di studio (- 21.4% vs. anno precedente). Il 7.7% dei laureati dichiara di essere lavoratore-studente, laddove il 34.6% afferma di aver avuto esperienze di lavoro parziale. Il 3.8% dei laureati ha vissuto l'esperienza di internazionalizzazione attraverso il programma Erasmus. I laureati sono complessivamente soddisfatti del CdLM e in buona percentuale ritengono adeguato il carico di studio degli insegnamenti alla durata del corso di studio, spuntando per il 46.2% la risposta 'decisamente sì' e per il 36.5% quella 'Più sì che no'. Il 65.4% dei laureati intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo. Il dottorato di ricerca (11.5%), la scuola di specializzazione post-laurea (5.8%) e il master universitario (23.1%) o altro tipo di master o corso di perfezionamento (5.8%) rappresentano prospettive di studio. In linea con quanto evidenziato dai dati AlmaLaurea,

L'indicatore del cruscotto ANVUR aggiornato al 5 ottobre 2024 relativo al numero di laureati conseguenti il titolo entro la normale durata (iC00g) e quello concernente il numero di laureati totali (iC00h) evidenziano per il 2023 un incremento vs. il precedente anno. I laureati entro la normale durata del corso rappresentano il 50.9% dei laureati 2023 (indicatore iC02), laddove i laureati entro un anno oltre la normale durata del corso sono il 73.6% (iC02bis). L'indicatore iC07 (% di laureati occupati a 3 anni dal titolo che dichiarano di svolgere attività lavorativa o formativa retribuita - 78.9%) evidenzia l'impegno dei laureati ad approfondire gli studi magistrali aprendosi a un percorso post-laurea. Risultano soddisfacenti anche le % degli indicatori occupazionali a tre anni dal titolo iC07bis (78.9%) e iC07ter (81.1%). La % di laureati ad un anno dal titolo che dichiara di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) risulta pari al 56.0%. La medesima % di laureati si vede impegnata o in attività formativa retribuita o in attività lavorativa con regolamentazione contrattuale (iC07bis), laddove il 66.7% dei laureati è impegnato in un'attività lavorativa retribuita e regolamentata da contratto (iC26ter).

Conclusioni

L'attrattività e la soddisfazione di laureandi/laureati Il CdLM rappresentano un punto di forza del CdLM. Un trend in crescita è evidenziato in termini di produttività e, particolarmente, di CFU acquisiti al primo anno. La sostenibilità del CdLM, che rappresentava sino allo scorso anno un punto di debolezza, appare oggi adeguata. Un punto di debolezza del CdLM è ancora rappresentato dalla bassa percentuale di studenti (soprattutto quando i dati sono comparati alle medie di area geografica e nazionale) che si laureano entro la normale durata del corso. In conclusione, pur appurando gli effetti positivi di quanto messo in atto negli anni precedenti, sono ad intraprendersi nuove azioni che favoriscano la regolarità delle carriere, anche meglio facendo fronte all'eterogeneità formativa in ingresso.