

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio
Città	CASERTA
Codicione	0630607307600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-75
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	25	26	25	24	22

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	12	-	17,0	23,5

	LMCU; LM)	2017	10	-	13,3	22,0
		2018	12	-	13,0	23,2
		2019	23	-	14,2	24,0
		2020	6	-	13,3	26,9
		2021	7	-	9,2	24,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	12	-	14,6	21,2
		2017	10	-	10,9	19,0
		2018	11	-	11,4	20,8
		2019	18	-	11,6	20,3
		2020	6	-	11,0	23,5
		2021	7	-	7,7	21,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	50	-	40,7	53,8
		2017	37	-	32,4	51,3
		2018	36	-	32,7	51,3
		2019	48	-	33,7	53,7
		2020	38	-	34,2	58,2
		2021	36	-	30,1	60,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	29	-	30,6	42,3
		2017	22	-	25,2	41,3
		2018	22	-	25,6	41,3
		2019	34	-	26,7	44,6
		2020	23	-	25,3	47,1
		2021	14	-	20,4	47,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	29	-	28,6	40,1
		2017	22	-	22,4	38,2
		2018	21	-	23,2	38,1
		2019	30	-	24,3	41,1
		2020	22	-	23,1	43,5
		2021	13	-	18,2	43,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	-	6,3	11,6
		2017	3	-	7,0	13,9
		2018	8	-	11,6	12,9
		2019	3	-	8,1	11,6
		2020	7	-	7,9	12,6
		2021	1	-	7,3	14,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	7	-	12,7	19,1
		2017	14	-	12,5	20,8
		2018	15	-	17,1	18,8
		2019	10	-	11,1	16,9
		2020	9	-	10,6	16,8
		2021	8	-	10,1	18,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	12	29	41,4%	-	-	-	14,9	30,6	48,6%	22,6	42,3	53,4%
		2017	8	22	36,4%	-	-	-	14,3	25,2	56,8%	22,6	41,3	54,7%
		2018	8	22	36,4%	-	-	-	12,8	25,6	50,0%	22,0	41,3	53,3%
		2019	2	34	5,9%	-	-	-	11,6	26,7	43,3%	22,1	44,6	49,6%
		2020	3	23	13,0%	-	-	-	11,3	25,3	44,7%	22,2	47,1	47,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	7	42,9%	-	-	-	6,3	12,7	50,0%	11,6	19,1	60,6%
		2017	3	14	21,4%	-	-	-	7,0	12,5	56,0%	13,9	20,8	67,1%
		2018	8	15	53,3%	-	-	-	11,6	17,1	67,5%	12,9	18,8	68,9%
		2019	3	10	30,0%	-	-	-	8,1	11,1	73,0%	11,6	16,9	68,7%
		2020	7	9	77,8%	-	-	-	7,9	10,6	74,7%	12,6	16,8	74,9%
		2021	1	8	12,5%	-	-	-	7,3	10,1	72,5%	14,0	18,5	75,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	12	0,0%	-	-	-	1,4	17,0	8,4%	7,2	23,5	30,4%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	5,9	5,9	100,0%	5,1	5,2	97,4%
		2017	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,5	6,9	94,8%	5,5	5,7	96,4%
		2018	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,4	6,7	95,7%	5,5	5,8	94,5%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,4	6,7	95,7%	5,7	6,0	94,0%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,4	6,6	97,8%	5,9	6,4	92,5%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,1	6,1	100,0%	5,9	6,3	93,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	123,35	132,00	0,9	-	-	-	96,8	96,4	1,0	107,4	101,1	1,1
		2017	131,61	127,00	1,0	-	-	-	122,1	120,0	1,0	138,1	126,3	1,1
		2018	130,53	125,50	1,0	-	-	-	120,9	117,6	1,0	141,1	127,4	1,1
		2019	127,30	122,00	1,0	-	-	-	111,1	108,9	1,0	145,3	131,1	1,1
		2020	140,28	138,00	1,0	-	-	-	134,4	134,6	1,0	180,0	162,2	1,1
		2021	146,86	156,00	0,9	-	-	-	161,8	169,3	1,0	177,8	174,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	994	0,0%	-	-	-	5,9	1.140,4	5,1%	102,0	1.698,4	60,1%
		2017	0	758	0,0%	-	-	-	24,2	1.054,6	23,0%	44,7	1.665,0	26,9%
		2018	0	626	0,0%	-	-	-	11,2	981,8	11,4%	72,9	1.607,2	45,4%
		2019	0	658	0,0%	-	-	-	8,2	980,7	8,4%	48,6	1.683,9	28,8%
		2020	0	582	0,0%	-	-	-	2,3	937,6	2,5%	107,4	1.748,4	61,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	3	0,0%	-	-	-	0,2	6,3	26,3%	1,5	11,6	126,9%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	0,3	7,0	47,6%	1,6	13,9	118,1%
		2018	0	8	0,0%	-	-	-	1,4	11,6	123,5%	2,1	12,9	162,6%
		2019	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	8,1	82,2%	1,7	11,6	149,0%
		2020	0	7	0,0%	-	-	-	0,4	7,9	56,3%	2,1	12,6	169,7%
2021	0	1	0,0%	-	-	-	0,4	7,3	60,6%	2,2	14,0	157,1%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	12	0,0%	-	-	-	0,3	17,0	16,8%	1,2	23,5	51,5%

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	10	0,0%	-	-	-	0,6	13,3	41,7%	1,7	22,0	77,8%
	2018	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	13,0	0,0%	2,5	23,2	106,1%
	2019	0	23	0,0%	-	-	-	0,1	14,2	7,8%	2,6	24,0	108,5%
	2020	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	13,3	0,0%	3,2	26,9	117,1%
	2021	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	9,2	0,0%	4,0	24,0	165,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	24,6	60,0	41,0%	-	-	-	39,2	60,0	65,3%	40,3	60,0	67,2%
		2017	31,4	60,0	52,3%	-	-	-	40,3	60,0	67,2%	40,6	60,0	67,7%
		2018	21,3	60,0	35,5%	-	-	-	36,6	60,0	61,0%	40,4	60,0	67,4%
		2019	20,3	60,0	33,9%	-	-	-	37,5	60,0	62,6%	39,9	60,0	66,5%
		2020	21,0	60,0	35,0%	-	-	-	34,3	60,0	57,1%	37,5	60,0	62,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	12	12	100,0%	-	-	-	14,1	14,6	97,1%	20,3	21,2	95,8%
		2017	10	10	100,0%	-	-	-	10,6	10,9	96,9%	18,4	19,0	97,0%
		2018	11	11	100,0%	-	-	-	11,3	11,4	99,0%	20,0	20,8	96,2%
		2019	17	18	94,4%	-	-	-	11,2	11,6	97,1%	19,6	20,3	96,3%
		2020	6	6	100,0%	-	-	-	10,3	11,0	93,9%	22,1	23,5	93,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	10	12	83,3%	-	-	-	12,7	14,6	87,3%	18,0	21,2	85,1%
		2017	7	10	70,0%	-	-	-	9,4	10,9	86,7%	16,2	19,0	85,5%
		2018	6	11	54,5%	-	-	-	9,7	11,4	84,5%	17,8	20,8	85,6%
		2019	9	18	50,0%	-	-	-	9,2	11,6	79,8%	17,3	20,3	85,2%
		2020	4	6	66,7%	-	-	-	8,9	11,0	80,8%	19,4	23,5	82,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	10	12	83,3%	-	-	-	12,7	14,6	87,3%	18,0	21,2	85,1%
		2017	7	10	70,0%	-	-	-	9,6	10,9	87,8%	16,3	19,0	85,7%
		2018	6	11	54,5%	-	-	-	9,7	11,4	84,5%	17,8	20,8	85,6%
		2019	9	18	50,0%	-	-	-	9,2	11,6	79,8%	17,3	20,3	85,2%

		2020	4	6	66,7%	-	-	-	8,9	11,0	80,8%	19,4	23,5	82,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	1	12	8,3%	-	-	-	7,0	14,6	48,0%	11,4	21,2	53,7%
		2017	4	10	40,0%	-	-	-	5,7	10,9	52,0%	11,0	19,0	57,6%
		2018	1	11	9,1%	-	-	-	5,0	11,4	43,7%	12,0	20,8	57,6%
		2019	0	18	0,0%	-	-	-	5,6	11,6	48,1%	11,2	20,3	54,9%
		2020	1	6	16,7%	-	-	-	4,4	11,0	40,4%	11,8	23,5	50,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	2	12	16,7%	-	-	-	7,0	14,6	48,0%	11,4	21,2	54,0%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	6,0	10,9	55,1%	11,1	19,0	58,6%
		2018	1	11	9,1%	-	-	-	5,2	11,4	45,6%	12,1	20,8	58,0%
		2019	2	18	11,1%	-	-	-	6,2	11,6	53,8%	11,4	20,3	56,1%
		2020	1	6	16,7%	-	-	-	4,8	11,0	43,4%	12,1	23,5	51,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	12	21	57,1%	-	-	-	9,3	11,9	78,3%	15,9	19,3	82,7%
		2017	13	18	72,2%	-	-	-	12,0	15,2	79,1%	17,7	20,9	84,8%
		2018	6	12	50,0%	-	-	-	11,7	14,6	80,4%	16,9	21,2	79,9%
		2019	8	10	80,0%	-	-	-	9,2	10,9	84,7%	15,4	19,0	81,2%
		2020	3	11	27,3%	-	-	-	7,8	11,4	68,0%	15,7	20,8	75,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	3	4	75,0%	-	-	-	7,5	10,0	75,0%	12,1	17,4	69,6%
		2017	8	10	80,0%	-	-	-	7,3	10,2	72,1%	14,0	19,1	73,5%
		2018	9	14	64,3%	-	-	-	10,4	15,9	65,8%	11,9	16,5	72,0%
		2019	6	8	75,0%	-	-	-	9,9	12,3	80,2%	13,1	17,2	75,8%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	7,7	9,7	79,3%	12,0	15,8	75,6%
		2021	6	8	75,0%	-	-	-	7,8	9,2	84,3%	13,4	17,5	76,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	696	752	92,6%	-	-	-	571,9	688,7	83,0%	659,2	811,1	81,3%
		2017	792	848	93,4%	-	-	-	704,4	901,0	78,2%	711,5	924,4	77,0%
		2018	828	848	97,6%	-	-	-	704,0	898,3	78,4%	703,6	951,5	73,9%
		2019	944	992	95,2%	-	-	-	643,4	867,1	74,2%	720,6	1.004,6	71,7%
		2020	944	992	95,2%	-	-	-	688,9	903,7	76,2%	794,1	1.104,0	71,9%
		2021	848	944	89,8%	-	-	-	721,1	939,1	76,8%	830,9	1.158,9	71,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	2016	696	752	92,6%	-	-	-	571,9	688,7	83,0%	663,5	811,1	81,8%

	sul totale delle ore di docenza erogata	2017	792	848	93,4%	-	-	-	730,3	901,0	81,1%	735,2	924,4	79,5%
		2018	828	848	97,6%	-	-	-	736,6	898,3	82,0%	737,2	951,5	77,5%
		2019	944	992	95,2%	-	-	-	706,3	867,1	81,4%	772,5	1.004,6	76,9%
		2020	944	992	95,2%	-	-	-	743,4	903,7	82,3%	852,5	1.104,0	77,2%
		2021	848	944	89,8%	-	-	-	774,3	939,1	82,4%	895,8	1.158,9	77,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	696	752	92,6%	-	-	-	601,6	688,7	87,3%	689,7	811,1	85,0%
		2017	792	848	93,4%	-	-	-	756,0	901,0	83,9%	757,5	924,4	82,0%
		2018	828	848	97,6%	-	-	-	791,4	898,3	88,1%	777,8	951,5	81,7%
		2019	944	992	95,2%	-	-	-	762,3	867,1	87,9%	813,2	1.004,6	81,0%
		2020	944	992	95,2%	-	-	-	822,3	903,7	91,0%	911,5	1.104,0	82,6%
		2021	848	944	89,8%	-	-	-	823,4	939,1	87,7%	950,7	1.158,9	82,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	12	12	100,0%	-	-	-	14,1	14,6	97,1%	20,3	21,2	96,0%
		2017	10	10	100,0%	-	-	-	10,8	10,9	99,0%	18,6	19,0	98,0%
		2018	11	11	100,0%	-	-	-	11,3	11,4	99,0%	20,2	20,8	97,0%
		2019	17	18	94,4%	-	-	-	11,2	11,6	97,1%	19,6	20,3	96,7%
		2020	6	6	100,0%	-	-	-	10,3	11,0	93,9%	22,2	23,5	94,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	18	44,4%	-	-	-	9,0	15,2	59,3%	13,5	20,9	64,5%
		2017	3	12	25,0%	-	-	-	9,3	14,6	63,7%	12,6	21,2	59,7%
		2018	4	10	40,0%	-	-	-	6,7	10,9	61,2%	12,0	19,0	62,9%
		2019	1	11	9,1%	-	-	-	5,7	11,4	49,5%	12,2	20,8	58,4%
		2020	1	18	5,6%	-	-	-	6,4	11,6	55,8%	12,3	20,3	60,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	14,6	0,0%	0,0	21,2	0,0%
		2017	0	10	0,0%	-	-	-	0,1	10,9	1,0%	0,0	19,0	0,3%
		2018	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	11,4	0,0%	0,1	20,8	0,4%

		2021	4	6	66,7%	-	-	-	2,9	6,4	44,8%	6,4	10,5	61,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	7	14,3%	-	-	-	2,8	7,3	38,6%	7,7	14,1	54,8%
		2017	1	4	25,0%	-	-	-	3,5	9,0	38,9%	7,8	14,9	52,6%
		2018	3	8	37,5%	-	-	-	4,4	11,0	40,0%	8,7	16,3	53,5%
		2019	6	13	46,2%	-	-	-	5,3	11,8	45,1%	7,1	12,1	58,5%
		2020	2	4	50,0%	-	-	-	3,6	6,2	57,1%	6,0	10,1	59,6%
		2021	4	6	66,7%	-	-	-	2,9	6,3	45,6%	6,4	10,3	62,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	50	5,8	8,6	-	-	-	39,7	5,6	7,0	46,2	6,6	6,9
		2017	37	7,0	5,3	-	-	-	39,6	7,1	5,6	48,3	7,5	6,5
		2018	36	6,9	5,2	-	-	-	38,6	7,4	5,2	54,2	7,7	7,1
		2019	48	7,9	6,1	-	-	-	38,6	7,1	5,4	58,4	8,1	7,2
		2020	38	8,3	4,6	-	-	-	38,3	7,5	5,1	65,1	9,1	7,1
		2021	36	7,5	4,8	-	-	-	33,6	7,8	4,3	67,3	9,5	7,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	12	2,7	4,5	-	-	-	16,6	3,9	4,3	20,5	4,4	4,7
		2017	10	3,5	2,9	-	-	-	16,6	4,6	3,6	20,9	4,7	4,5
		2018	12	3,5	3,5	-	-	-	15,3	4,7	3,3	24,7	4,9	5,0
		2019	22	3,5	6,3	-	-	-	16,1	4,7	3,4	26,0	5,2	5,0
		2020	6	3,5	1,7	-	-	-	14,7	4,8	3,1	30,1	5,8	5,2
		2021	7	3,5	2,0	-	-	-	11,0	5,1	2,2	27,5	5,6	4,9

Breve commento

STAT Breve commento (ai dati del 08/10/2022)

Nel quinquennio 2017-2021, nell'ambito geografico meridionale, in cui opera il Corso di Studio Magistrale (CdSM) in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio (LM-75) dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (unico CdSM di questa classe nell'Ateneo), la numerosità dei corsi (8) è rimasta immutata (vi è una discrepanza con i dati forniti nella scheda di monitoraggio 2020 nella quale il CdSM erano riportati in diminuzione da 8 a 6), mentre nell'ambito nazionale la progressione di crescita dei CdSM si è arrestata e mostra la diminuzione di una unità sono in lento ma costante aumento (da 26 a 25). In tale periodo non sono state mutate le modalità di accesso al I anno (nessuna programmazione).

Nel sessennio 2016-2021 il CdSM ha registrato un numero medio di iscritti al primo anno (iC00a) pari a 12, a fronte di un andamento annuale estremamente irregolare (si va dai 23 immatricolati del 2019 ai 6 del 2020). Il numero medio di iscritti al primo anno è confrontabile con quello degli altri CdS della stessa classe nell'area meridionale (13) e pari alla metà del dato medio degli Atenei italiani (21). Sempre nello stesso sessennio 2016-2021 il numero medio degli iscritti (iC00d) è di 41 con 24 studenti in regola ai fini del CSTD (iC00e). Questi due indicatori, nel loro valore medio del periodo, sono in linea con quelli relativi all'area meridionale (37 e 26 rispettivamente) e inferiori rispetto a quelli nazionali (55 e 44 rispettivamente).

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Nell'arco del periodo 2016-2018 la media percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) oscilla tra 41 e 36% mentre nel successivo biennio 2019-2020, caratterizzato da sospensioni prolungate dell'attività didattica in presenza, diminuisce al 6% nel 2020 e risale al 13%. Nei contesti di confronto il dato appare analogo come andamento sebbene più attenuato nelle differenze. Nel contesto meridionale si registra una diminuzione da 49-57% a 43-48%, mentre nel contesto nazionale la diminuzione è da 53-55% a 47-50%. La percentuale complessiva di laureati entro la durata normale del corso (34% nel quinquennio, iC02 con valori percentuali diseguali tra gli anni e compresi tra 13 e 78%) è più modesta di quella rilevata nella stessa area geografica e in ambito nazionale (65% e 63% rispettivamente). La percentuale complessiva di iscritti al I anno che ha conseguito la laurea triennale in altro ateneo (iC04), sebbene molto variabile, è pari al 25% nel periodo 2016-2021. Il valore dello stesso indice nel contesto geografico di riferimento appare minore (16%) mentre è molto superiore nel contesto nazionale (41%).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) si riduce con la diminuzione degli iscritti a partire dal 2020, in analogia al contesto meridionale mentre su scala nazionale il valore dell'indice è pressoché stabile. La percentuale media di laureati occupati a tre anni dal titolo, valutata per il sessennio 2016-2021 (iC07), è in media del 58%, valore inferiore a quello osservato nello stesso contesto meridionale (66%) e a livello nazionale (80%).

Vi è da segnalare che alcuni anni tutti i docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti (indicatore iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area meridionale e nazionale. I valori dell'indicatore sulla qualità della ricerca (iC09) sono del tutto allineati nei tre ambiti confrontati.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12 emerge che gli studenti del CdS magistrale in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio sono poco propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe, soprattutto se confrontati con il contesto nazionale mentre nell'ambito meridionale gli indicatori iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero) modesti come quelli del corso in esame.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Alla fine del I anno l'acquisizione dei CFU (iC13; 40% valore medio nel quinquennio), è al di sotto dei valori registrati nei contesti territoriali di confronto (64% e 66%, rispettivamente per meridione e intero territorio nazionale).

Pressoché tutti gli studenti proseguono gli studi al II anno (iC14, 99%) in analogia con i contesti territoriali di riferimento.

La maggior parte degli studenti che proseguono al II anno hanno acquisito almeno 20 CFU (iC15, in media 74% nel quinquennio 2016-2020), valore di poco inferiore al dato medio degli altri CdS della stessa classe, sia nella stessa area geografica che sull'intero territorio nazionale (84-81%).

Se il valore della soglia di superamento dei CFU del I anno sale a 2/3 la percentuale media degli studenti nel periodo 2016-2020 scende al 19% (iC16bis) contro 46-56% degli ambiti territoriali di confronto meridionale e nazionale.

Il valore dell'indicatore iC17 (laureati entro il I anno fuori corso/immatricolati) mediamente nel periodo del 51%, e inferiore ai valori accertati negli ambiti territoriali di confronto (78-82%).

Il grado di soddisfazione degli studenti per il CdS (iC18) appare stabile (74% nel periodo 2016-2021) in analogia con gli altri contesti territoriali.

La didattica erogata da docenti a tempo indeterminato, sul totale di ore di docenza erogata (iC19), si mantiene su livelli elevati (94% in media per il periodo 2016-2021), significativamente superiore ai valori accertati negli altri contesti territoriali (79-76%).

- Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) prossimo al 100% nel quinquennio 2016-2020 è in linea con gli ambiti territoriali di confronto.

Resta, tuttavia, contenuta la percentuale di studenti (iC22) che si laurea in corso (36% in media negli anni 2016-2018) con una successiva forte riduzione nel 2019 e nel 2020 (9,1 e 5.6%) che porta il dato del quinquennio al 25%, in difformità con i contesti territoriali più ampi stabilmente attestati su valori di circa 60% (58-61%).

Nessuno studente prosegue al secondo anno in un altro CdS dell'Ateneo (iC23), come si osserva per questa classe anche negli ambiti territoriali di riferimento. La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) è bassa (7% in media nel quadriennio 2016-2019), in linea con gli ambiti territoriali di confronto (5-6%).

- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

I laureandi sono complessivamente soddisfatti del CdS (valore medio dell'indicatore iC25: 94%), così come negli ambiti territoriali di confronto. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26) è pari al 40%, valore analogo a quanto osservato nella stessa area geografica (42%) inferiore al dato su scala nazionale (55%). Occorre aggiungere che l'indagine condotta da Almalaurea nel 2021 segnala che, a 3 e a 5 anni dalla dal conseguimento del titolo magistrale (2016 e 2018), il 50% dei laureati lavora mentre il restante 30 non è alla ricerca di lavoro).

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Per l'indicatore iC27 il valore medio nel sessennio è pari a 5,8 mentre l'iC28, calcolato sul I anno, è pari a 3,5. In entrambi i casi si tratta di valori in linea con l'area geografica di riferimento (5,6 e 7,0) e più modesti rispetto al contesto nazionale (3,3 e 4,9).

CONCLUSIONI

L'insorgenza della pandemia verificatasi all'inizio del 2020 e proseguita nel 2021 con le difficoltà derivanti dalle procedure di quarantena generalizzata imposte a livello nazionale e regionale si manifesta in modo sempre più marcato. Il ricorso generalizzato alla DAD non ha potuto arginare il fenomeno di disaffezione allo studio universitario in campo scientifico che ha uno dei suoi punti di forza nella partecipazione alle attività didattiche, laboratoriali ed anche escursionistiche, in questo specifico CdSM, in presenza, accompagnate da congrui periodi di attività sperimentali connesse con la stesura della tesi di laurea.

L'Ateneo a sua volta ha emanato un provvedimento di prolungamento dell'A.A. 2019/2020 che si è concluso con le lauree nel periodo di giugno 2021 (prolungamento esteso fino dicembre 2021 nel caso del ricorso degli studenti al semestre aggiuntivo per il FIT).

La conseguenza principale comunque si è manifestata con un rallentamento delle carriere degli studenti sia per questo CdS che per gli analoghi nell'area geografica di riferimento e nazionale. Gli studenti e i laureati hanno espresso generalmente giudizi positivi su questo CdSM. Infatti, in media, nel periodo 2016-2021, una percentuale molto alta dei laureandi (94%) si è dichiarata complessivamente soddisfatta di questo CdSM e il 74% dei laureati ha dichiarato che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdSM dello stesso Ateneo. I laureati magistrali dell'Ateneo raggiungono mediamente, a un solo anno dal titolo, un tasso di occupazione pari al 40%, nel quadriennio 2016-2021, valore più modesto rispetto ai laureati negli altri CdS della stessa classe (42% stessa area geografica, 55% intero territorio nazionale) anche se i dati di Almalaurea riportano nel 2021 tassi di occupazione prossimi al 50%.

Permane la criticità del CdSM rappresentata dalla scarsa propensione degli iscritti ad effettuare un periodo di studi all'estero, nonostante la più volte sottolineata importanza dell'internazionalizzazione delle carriere, ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, importanza ribadita durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere. Considerati i risultati del tutto insoddisfacenti finora osservati, il Consiglio del Corso di Studio ha intenzione di rafforzare ulteriormente le iniziative di pubblicizzazione del valore dei risultati didattici conseguiti all'estero, nonché di tutorato attivo.

Un'altra criticità è rappresentata dalle carriere prolungate per motivi anche diversi dal fenomeno pandemico. Si tratta, infatti, di ritardi legati all'alternanza dello studio con il lavoro o nella mancata sincronizzazione tra data di conseguimento del titolo triennale e periodo di iscrizione al CdSM.

La criticità segnalata si rafforza a seguito dell'introduzione nei percorsi di laurea dell'ateneo di un semestre aggiuntivo per l'abilitazione all'insegnamento (concorso FIT di cui al DM 616/2017) introdotto a partire dall'a.a. 2017/2018 e che permette il conseguimento del titolo di laurea in corso entro il settembre successivo (in luogo di marzo).

Per contrastare l'insieme del fenomeno è stata offerta un'attività di tutorato di supporto agli studenti in difficoltà. E' stato inoltre fortemente consigliato e, conseguentemente adottato dagli studenti, un percorso di studi rallentato a tre anni per facilitare la progressione degli studi ai laureati triennali che conseguono il titolo nell'ultima fase del precedente a.a. (novembre-marzo).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)