

CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE AGRARIE E FORESTALI (L25)
DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "L. VANVITELLI" IN
MODALITÀ INTERATENEO CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II

Verbale del Comitato Paritetico di Coordinamento Interateneo

Seduta del 22- 11-2022

Il giorno 22 novembre 2022 alle ore 16,00 si è riunito, in modalità telematica sulla piattaforma Teams di Microsoft, il Comitato Paritetico di Coordinamento Interateneo del Corso di Laurea triennale in Scienze Agrarie e Forestali (SAF).

Punti all'ordine del giorno

- 1) Valutazione scheda monitoraggio annuale (SMA)
 - 2) Situazione iscritti
 - 3) Nuove strategie di orientamento e didattica
- Varie ed eventuali

Sono presenti

- **per i Professori:** Giovanna Battipaglia (Presidente del CCS), Petronia Carillo e Domenico Carputo (responsabili del Comitato Paritetico di Coordinamento Interateneo per l'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli" e l'Università degli Studi di Napoli Federico II, rispettivamente).
- **per il Personale Amministrativo:** Dott.ssa Silvana Esposito (supporto per la pianificazione, la gestione e il monitoraggio delle attività didattiche del dipartimento DISTABIF sede del CdS SAF).

La prof.ssa Carillo alle 16.05 verificata la presenza dei professori e della responsabile amministrativa delle attività didattiche del dipartimento DISTABIF, sede del CdS SAF, e dà inizio ai lavori.

- 1) Valutazione scheda monitoraggio annuale (SMA)

La prof.ssa Carillo invita la dott.ssa Esposito ad illustrare la scheda monitoraggio annuale.

La dott.ssa Esposito riferisce i risultati emersi dall'analisi della scheda SMA 2022, allegato n.1 al presente verbale, sottolineando in particolare l'andamento di quegli indicatori ritenuti più

significativi ai fini della verifica della adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è proposto. Presenta, inoltre, gli opportuni interventi di correzione e miglioramento individuati, oltre a quelli già messi in atto, nel corso della gestione corrente della didattica. La dott.ssa Esposito illustra, inoltre, i dati relativi al monitoraggio sull'andamento complessivo degli esami nella popolazione studentesca della coorte 2020-21 e 2021-22. In particolare, per quanto riguarda il primo anno viene posta in evidenza una criticità relativa al non superamento di alcuni esami. Le motivazioni delle criticità rilevata sono principalmente connesse alla difficoltà di conciliare l'attività lavorativa a quella accademica per molti degli studenti contattati. Tuttavia, nonostante i ritardi accumulati nel superamento degli esami previsti al primo anno, gli studenti appaiono motivati a non abbandonare il CdS.

Il prof. Carputo evidenzia come la DAD e il modello ibrido, adottati negli ultimi due anni delle scuole superiori a causa della pandemia da COVID 19, abbiano danneggiato il livello d'istruzione degli studenti, la loro capacità dialettica e di interazione. Gli studenti non hanno avuto più negli ultimi anni una interazione diretta e una vera interlocuzione con i docenti e hanno lacune importanti sia nel livello di istruzione sia nella comunicazione. È necessario, quindi, che i docenti dei primi anni del CdS SAF si avvicinino agli studenti capendo quale sia il loro livello effettivo di conoscenze, modificando in parte i programmi dei corsi e non dando più per scontate conoscenze delle discipline di base come nel periodo pre-pandemico.

Si apre una discussione, e tutti i presenti concordano sul fatto che sia di fondamentale importanza per evitare abbandoni che sia recuperato il gap culturale e formativo tra pre e post pandemia. Per cui azioni già in atto devono essere rafforzate. In particolare, una volta verificate le conoscenze iniziali dello studente, è necessario fornire ore di tutoraggio e di recupero OFA aggiuntive. Anche i docenti dei corsi dovranno modificare in parte i programmi per consentire a tutti gli studenti di poter seguire i corsi con profitto colmando eventuali iniziali lacune. In particolare, viene evidenziata dal prof. Carputo la necessità di un adeguamento del programma d'esame degli insegnamenti di Matematica e Fisica agli argomenti ritenuti più utili al percorso formativo del CdS in Scienze Agrarie e Forestali.

2) Situazione iscritti

I dati relativi alle immatricolazioni dell'anno 2021-2022 possono essere considerati pienamente soddisfacenti grazie anche ad una efficace attività di orientamento sia presso gli istituti superiori ed Enti locali che presso il Dipartimento stesso (Open day 2021). Tuttavia, il numero di immatricolati dell'anno 2022/2023 è molto basso, nonostante nell'anno 2021/2022 siano stati attivati 4 PCTO con Istituti ad Indirizzo agrario. Quindi, a fronte dell'enorme sforzo profuso per l'erogazione delle attività per i progetti PCTO, dagli Istituti ad Indirizzo agrario sono arrivati pochissimi studenti.

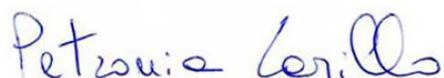
Probabilmente su questo ha inciso anche l'interruzione della didattica in modalità ibrida che ha costretto molti studenti lavoratori a desistere dalla scelta di immatricolarsi.

3) Nuove strategie di orientamento e didattica

È necessario rivedere gli accordi PCTO in essere, rafforzandoli o instaurandone di nuovi, alla luce dei vantaggi effettivi che il CdS può trarne in termini di nuovi iscritti. In tal senso, la richiesta del Liceo Amaldi-Nevio di Santa Maria Capua Vetere di attivare un nuovo PCTO è molto positiva in quanto la strategia di coinvolgere tramite PCTO gli Istituti Tecnici ad Indirizzo Agrario non si è rivelata del tutto fruttuosa. Quindi ci sarà un ulteriore impegno ad indirizzare l'orientamento anche verso i Licei Scientifici e Classici della Città di Caserta e delle aree della Provincia di Caserta e basso Lazio. Sarà eventualmente rivalutata anche la possibilità di offrire la didattica in modalità ibrida, anche non in simultanea.

La riunione termina alle ore 17.00.

Prof.ssa Petronia Carillo



Prof. Domenico Carputo

